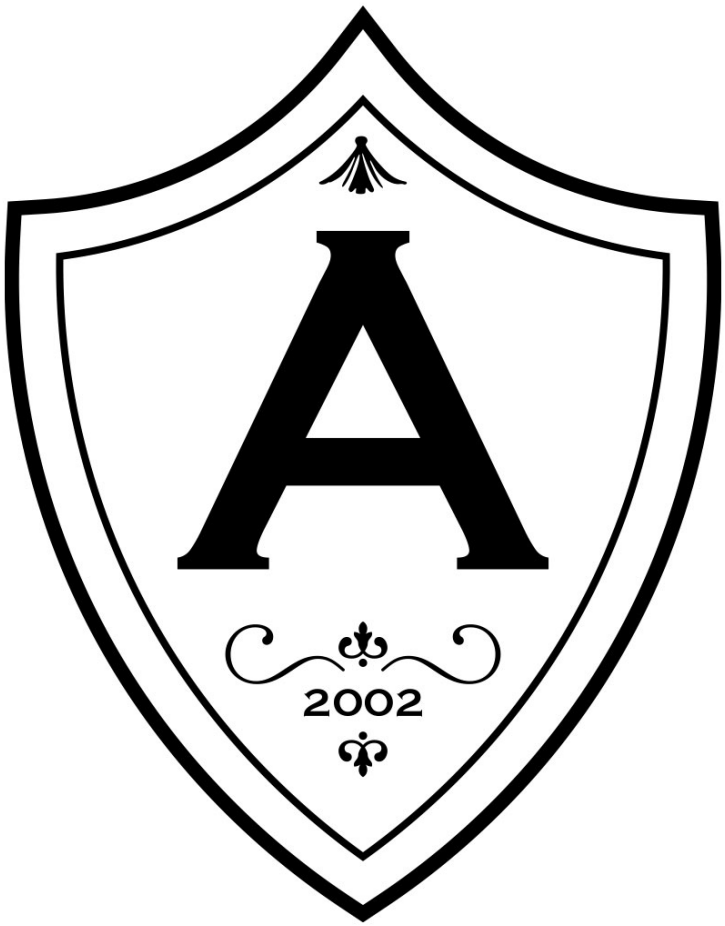

Alexandra Általános Iskola és Gimnázium

Pedagógiai Program

2025

Tartalom

BEVEZETŐ 4

Az intézmény fő adatai 4

Az iskola főbb céljai, feladatai (küldetésnyilatkozata) 4

Az iskola konkrét feladatai (ellátandó alaptevékenységek) 5

NEVELÉSI PROGRAM 6

Nevelő-oktató munkánk pedagógiai alapelvei 6

Nevelő-oktató munkánk céljai, feladatai, eszközei, eljárásai 6

Kiemelt feladataink 7

A feladatok megvalósítását szolgáló eszközök és módszerek 10

A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnöki feladatok 10

Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok 12

Teljes körű egészségfejlesztés 12

Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység 13

Közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok 14

A tanulmányok alatti vizsgák szabályai 15

A felvétel és átvétel szabályai 15

HELYI TANTERV 17

A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok 17

A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai 18

A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei 18

A nem kötelező tanórai foglalkozások és tananyaguk 18

Érettségi vizsgatárgyak 19

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósítása 19

A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése és értékelése 19

Az otthoni felkészüléshez szükséges írásbeli és szóbeli feladatok kiadásának elvei 22

Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei 23

A jutalmazás formái 23

A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag 24

A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések 24

A fogyasztóvédelmi oktatás célja 25

A társadalmi bűnmegelőzéssel, az áldozattá válással, az erőszakmentes konfliktuskezeléssel összefüggő ismeretek 25

MELLÉKLETEK 26

1. számú melléklet 27

Az intézményben tanított tantárgyak és óraszámok 27

2. számú melléklet 33

Érettségi vizsga témakörei 33

3. számú melléklet 53

Tanulmányok alatti vizsgák szabályzata 53

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK 91

FENNTARTÓI JÓVÁHAGYÓ NYILATKOZAT 92

BEVEZETŐ

Az iskola pedagógiai programja meghatározza az iskola nevelési programját és az iskola helyi tantervét. Tartalma a Nemzeti alaptantervhez igazodik, elemei a köznevelési törvény által meghatározottak. Részei továbbá a nevelőtestület által fontosnak tartott további szabályok, módszerek, programok, specialitások.

A pedagógiai programot az igazgató a nevelőtestület bevonásával készíti el és a fenntartó hagyja jóvá. A pedagógiai program nyilvános, mindenki számára hozzáférhető.

Az intézmény fő adatai

Az iskola neve: Alexandra Általános Iskola és Gimnázium (OM azonosító: 200324)
Címe: 4561 Baktalórántháza, Köztársaság tér 15.
Fenntartója: Alexandra Cogito Nonprofit Korlátolt Felelősségű Társaság
Címe: 4561 Baktalórántháza, Köztársaság tér 15.
Az intézmény típusa: többcélú, összetett iskola, amelynek intézményegységei: általános iskola és gimnázium. Az intézményben felnőttoktatás folyik, amely esti és levelező formában valósul meg.

Az iskola főbb céljai, feladatai (küldetésnyilatkozata)

Iskolánk felnőttoktatásának legfőbb feladata a belépők hozott tudásához igazodó, az egyén élethelyzetének megfelelő, differenciált oktatási rendszer kialakítása, működtetése.
A rendszer mindenkori jellemzője a hallgatók heterogén előképzettségéből, nagyon különböző motiváltságából, eltérő szociokulturális helyzetéből, meglévő – az iskolai munkát segítő vagy akadályozó – élettapasztalatából, különböző élethelyzetéből fakad.
Ezen tényezők figyelembevételével kívánjuk működtetni iskolánkat, amelynek nevelési-oktatási céljai:

- a heterogén összetételű tanulóknak az esélyegyenlőség megteremtése
- a tanulási készségek fejlesztése
- a tanulási fegyelem kialakítása
- a teljesítmény megbecsülése
- erkölcsiség, lelkiismeret és felelősség
- környezeti nevelés, egészséges életmódra és családi életre nevelés

A feladatunk olyan rugalmas, nagy hatékonyságú formák kialakítása, amelyek biztosítják:

- a nem tanköteles korú tanulók alap- és középfokú oktatását

- a nem tanköteles korú tanulók felkészítését az érettségi vizsgára
- a munkaerő-piaci esélyek növelését.

Az iskola konkrét feladatai (ellátandó alaptevékenységek)

- dolgozók és 16. életévüket betöltött, nem tanköteles tanulók alap- és középfokú oktatása
- érettségi vizsgára való felkészítése
- középszintű érettségi vizsga szervezése.

NEVELÉSI PROGRAM

Nevelő-oktató munkánk pedagógiai alapelvei

Az előképzettségben, végzettségben, motiváltságban és lehetőségeiben rendkívül heterogén tanulóközösség okán és fejlesztésük érdekében az iskolában olyan légkört kívánunk teremteni, ahol

- a nyitottság nemcsak fogadókészséget jelent, hanem lehetőséget is a tanulás világába való visszatérésre;
- a segítségnyújtás a nevelő magatartásának fő attitűdje;
- a nevelőtestület elkötelezett, módszereiben és eszközeiben felkészült az egész életen át tartó tanulás igényének kialakítására;
- az eredményes tanár-diák együttműködés alapfeltétele a kölcsönös tisztelet;
- különösen fontos a megfelelő motiválás;
- a tanuló életkortól függően differenciáltan kap támogatást a konstruktív életvezetéshez;
- az előzetes ismeretek és tapasztalatok felszínre hozása és fejlesztése érdekében életkori sajátosságaikhoz, élettapasztalatukhoz, élethelyzetükhöz adekvát tanulási-tanítási folyamatot szervezünk;
- fontos a kulcskompetenciák kialakítása, a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése annak érdekében, hogy tanulóink továbbfejleszthető és piacképes tudás megszerzésére törekedjenek;
- figyelmet fordítunk a kulturált magatartásra és kommunikációra a közösségben;
- cél a tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak – lehetőség szerint – egyénre szabott fejlesztése, továbbá
- kommunikációképes idegen nyelvi és korszerű IKT eszköztudást biztosítunk.

Nevelő-oktató munkánk céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

A tudás, a különböző készségek és képességek akkor működnek hatékonyan az egyén életében, ha mindezt egy határozott értékrend fogja össze. Ennek érdekében célunk, hogy

- felébresszük tanulóinkban –különösen a fiatalabb korosztályhoz tartozókban- az önálló értékrend kialakításának igényét, fejlesszük a felelős döntésképesség és tolerancia személyiségbeli alapjait;

- tanulóink rendelkezzenek az önálló ismeretszerzés igényével és eszközeivel, alakuljon ki vágyuk a magasabb műveltség megszerzésére, megalapozva ezzel az élethosszig tartó tanulást, belső motivációjuk, önszabályozó mechanizmusuknak a kialakítása, fejlesztése;
- az általános iskolánkban tanulóink a megszerzett tudással megállják helyüket az új kihívásokat hozó világban, és képesek legyenek a munka világába való belépésre és sikeres továbbépítkezésre, folyamatos önfejlesztésre, továbbá a kudarcok kezelésére;
- gimnáziumunk megalapozza az általános műveltséget, valamint az érettségi vizsgára és a felsőfokú tanulmányok megkezdésére, illetve a pályaválasztásra felkészítse a tanulókat;
- a magas színvonalú és sokrétű ismeretközléssel és hatékony nevelő-oktató munkával fejlessze a tanulók önálló problémamegoldó- és gondolkodó képességét, kreativitását.

Kiemelt feladataink

A munkarendből eredően az iskolában töltött rövid idő szükségessé teszi, hogy a feladatunkhoz – a pedagógusok szakmai önállóságának sérelme nélkül – kiemelten kezeljünk néhány tevékenységet:

- feladat-meghatározás, az önálló feladatok folyamatos és differenciált növelése;
- folyamatos értékelés, visszajelzés, megerősítés, szokásformálás;
- tanulói önértékelés, közösségi értékelés;
- önálló tanulói feladatok értékelése, ellenőrzése.

Alapelveinkből eredően az iskola egyik alapvető funkciója a felzárkóztatás, amellyel célunk, hogy a tanulók élettapasztalatait és korábbi tanulmányait rendezve és kiegészítve ezek eredményeit, lehetővé tegyük az együtt haladást, elkerüljük a további kudarcokat. A felzárkóztatás folyamatában rehabilitációs lehetőséget kell biztosítani a korábbi iskolai kudarcaik kompenzálására.

Alapelveink és az iskolai sajátos helyzetéből – területi különbözőségek, életkorban, céljaiban, érdekeiben, előképzettségben, motiváltságban eltérő összetétel – adódóan a felzárkóztatást az „elmaradás, lemaradás” okaival összefüggésben komplex feladatként tervezzük, szervezzük.

Komplex felzárkóztatás:

- a tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő tevékenység,

- a szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység,
- az enyhébb fokú beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység.

Tanulási kudarcnak kitett tanulóként fogadjuk el tanulónkat különösen, ha:

- mentális adottságai (tanulói készségek fejletlensége) okán a csoporttal való együtt haladás folyamatos támogatást, segítséget igényel;
- születési adottságok (testi fogyatékosság) miatt az iskolába járás, tanórákon való részvétel, a tanuláshoz szükséges információk, segédletek megszerzésében, biztosításában súlyosan akadályozott, korlátozott;
- a családi háttér szociális, szociokulturális, szocializációs nehézségei, az előzetes tanulmányok során megélt iskolai kudarcok ezt indokolják;
- fentiekkel is összefüggésben magatartási, beilleszkedési nehézségei akadályozzák a szervezett tanulásban való részvételt;
- élethelyzete, életvezetési problémái segítségnyújtás nélkül prognosztizálják a tanulási kudarcot.
- Kiemelten tanulási kudarcnak kitett tanulóként fogadjuk el a roma etnikai hátrányt és az ebből eredő tanulási kudarcot is eredményező életvezetési eltéréseket.
- A tanulási kudarcnak kitett tanulóinknál gyakran szuperponálódnak az okok, máskor az alapprobléma gondozatlansága, megoldatlansága generál újabb kudarckiváltó helyzetet, állapotot.

A felzárkóztatást segítő tevékenységünk eredményességének feltétele, hogy

- pedagógusaink a nevelő-oktató munka folyamatába ágyazottan, folyamatosan, pedagógiai eszközként alkalmazzák a felzárkóztatás módszereit (a probléma elfogadása; helyes önértékelés, önbecsülés alakítása; reális célok kitűzése, sok dicséret, sikerélményhez juttatás)
- a kudarcelemektől függően differenciált legyen
- a tanulmányi munka közvetlen támogatását meghatározóan egyéni szinten szervezze
- biztosítson lehetőséget az egyéni problémák megoldására, az egyéni fejlődés, fejlesztés támogatására.

A tanulmányi munka közvetlen támogatását a tantárgyi korrepetálások, konzultációk szolgálják, melyeket elsősorban egyénileg szervezünk meg.

Az iskolánkba belépő tanulók – az előzetes tanulmányok beszámításától/beszámíthatóságától függően – különböző évfolyamokon kezdik meg, folytatják tanulmányaikat. A felzárkóztatás, tanulás-támogatás formái, a kudarcok megelőzésének módjai és módszerei eltérő súllyal érvényesülnek a belépés körülményeitől függően is.

A felnőttkori tanulási képességek működésére tekintettel feladatunk, hogy a tantárgyi tantervek helyi alkalmazása, adaptálása során csoportösszetételtől, egyéni céloktól, lehetőségektől, hozott tapasztalatoktól függően differenciáltan kezeljük a műveltség elvontabb elméleti és konkrétabb gyakorlati szintjeinek egyensúlyát, az elméleti és a gyakorlati gondolkodás közti átmenetek létrehozását. Ennek megfelelően szükséges adaptálni a kerettanterv javasolt tevékenységformáit és a választható tartalmakat. Az ellenőrzési és értékelési rendszerünkben is fontos szempont a fentiek figyelembe vétele.

A tantárgyi tervekben megjelenő célok, tartalmak, ismeretek, tevékenységek, ellenőrzési és értékelési rendszerünk, a személyiség-fejlesztéssel, közösség-fejlesztéssel kapcsolatos feladataink során a kapcsolódó tevékenységek átfogóan, a hatásrendszer egészébe ágyazottan szolgálják az alábbi céljainkat:

- Alkalmat adjunk a tanulók életvitelének, társadalmi létformáiknak és a világban való tájékozottságuk továbbfejlesztésére.
- Módot nyújtsunk a tanulók személyiségének minél átfogóbb fejlesztésére, szocializálására.
- Erősítjük és tudatosítjuk a nemzeti értékrendet, a szélsőségektől mentes hazafiság érzését.
- Lényeges pedagógiai szempont, hogy a tanulók megismerjék az Európai Unióhoz is kapcsolódó polgári értékrendet.
- Törekszünk a reproduktív gondolkodás továbbfejlesztésével a problémamegoldó és a kreatív működés megerősítésére kiaknázva a kerettantervek által nyújtott azon lehetőséget, hogy a tananyag nemcsak ismeretek rendszere, hanem ezzel együtt bevált megismerési-tanulási és cselekvési módszerek elsajátítási eszköze, az ismeretelsajátítástól elválaszthatatlan gondolkodási és cselekvési műveletek kifejlesztője legyen.

Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka részletes feladatai helyi tantervünkben, az egyes tantárgyi struktúrákban fogalmazódnak meg.

A feladatok megvalósítását szolgáló eszközök és módszerek

- Újszerű tanulásszervezési eljárások bevezetésével a tanulók motiváltságának növelése, önszabályozó mechanizmusaik kialakítása, fejlesztése.
- A tanulók előzetes ismereteinek, tudásának, nézeteinek feltárását segítő, tudásuk átrendezését lehetővé tevő együttműködő (kooperatív) tanulási technikák és formák alkalmazása (páros-, csoport- és projektmunka).
- A tanulókhoz alkalmazkodó differenciálás, a feladathoz illeszkedő tanulásszervezési technikák alkalmazása a tanulók egyéni képességeinek fejlesztése érdekében, a tanulói autonómiára építve.
- A tanítási-tanulási helyzetek, a tanulásszervezési módok és értékelési eljárások alkalmazkodjanak a tanulók fejlesztési igényeihez, általában is támogassák a tehetségek felkutatását és tehetségük kibontakoztatását, és megfeleljenek a sajátos nevelési igényű gyerekek fejlesztési igényeinek.
- Az infokommunikációs technológia alkalmazásának folyamatos fejlesztése (internet, e-tananyagok, digitális projektmunkák).
- Magas színvonalú és sokrétű ismeretközléssel és hatékony tanulásszervezéssel a tanulók cselekvő részvételének előtérbe állítása, az önálló problémamegoldó-, gondolkodóképesség és kreativitás fejlesztése.
- Az önkéntesség, közösségi szolgálat, emberi együttélés szabályainak, a társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása.
- Az együttműködést és a tanulási esélyek egyenlőségét szolgáló szervezeti formák kialakítása.
- Önálló intézményi innovációk megvalósítása, folyamatossá tétele, a tanulás eredményességét növelő pedagógiai módszerek alkalmazása.

A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnöki feladatok

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg a nevelési céljaink megvalósítása érdekében:

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- érettségi-, különbözeti-, osztályozóvizsgák lebonyolítása,

- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- iskolai ünnepségek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepségeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az osztályfőnököt az igazgató bízza meg minden tanév júniusában, elsősorban a pedagógiai alkalmasságot és a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

- **Az osztályfőnök feladatai és hatásköre**
- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: digitális napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Segíti a közös feladatok megoldását.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.

Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A kommunikációs készség, a gyors problémafelismerő és döntési képesség, a konfliktusok kezelése és az elviselésükhöz szükséges képességek, a kritikai gondolkodás, az együttműködési képesség, a megbízhatóság, a minőségért érzett felelősség birtoklása elengedhetetlen a magasabb kvalifikáció eléréséhez.

Célunk a tanulókban a társadalmilag hasznos magatartásformák kialakítása, a tanuláshoz szükséges motiváció megteremtése, a munkavégzésre való szocializálás, az alapkészségek és képességek fejlesztése, a tanulók élettervezésének elősegítése, sikerélményhez juttatása a tanulásban. Fontos, hogy a tanulók rendelkezzenek informatikai ismeretekkel, ismereteik, képességeik továbbfejlesztéséhez tegyenek szert tanulási képességre.

A célok megvalósítása a nevelés előtérbe helyezését igényli, alapvető fontosságú, hogy a szabálykövető magatartás kialakítása, a képességek fejlesztése, az általános műveltség ismeretanyagának elsajátíttatása egymással összehangoltan történjen. A kerettantervek alapján meghatározott tananyagok elsősorban a szocializációhoz, a munkatevékenységhez szükséges tudás megszerzését, képességek és készségek fejlesztését szolgálják, ezért a tananyag feldolgozása nem a tananyag „leadását”, hanem a tanulók cselekvő részvételét igényli.

Mindezek megvalósítása során célunk az iskolai alapműveltség további bővítése és megszilárdítása, és a munkavállalói szerephez szükséges kompetenciák fejlesztése. A mindezek feltételeként szolgáló kulcskompetenciák fejlesztése természetesen a Nemzeti alaptanterv alapján történik. Az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása és fejlesztése szintén az értelmi nevelés része. Összességében célunk olyan kínálatbővítő stratégia megfogalmazása, amelyben a tanulási folyamat szervezése és irányítása a jelenleg működő felnőttoktatásnál jóval nagyobb szerepet kap.

Teljes körű egészségfejlesztés

Az egészségfejlesztés célja az egészségi állapot erősítése, javítása azért, hogy képessé tegyen minden pedagógust és tanulót, hogy növekvő kontrollt szerezzenek saját egészségük felett, többet törődjenek egészségükkel, s mindehhez rendelkezzenek a szükséges információkkal, lehetőségekkel. Ennek érdekében az alábbi területeket öleli fel a program: az egészség fogalma, a környezet egészsége, az egészséget befolyásoló tényezők, a jó egészségi állapot megőrzése, a betegség fogalma, a táplálkozás és az egészség, betegség kapcsolata, a testmozgás jelentősége,

balesetek és baleset-megelőzés, a lelki egészség, szenvedélybetegségek, a társadalom élete, a társadalmi együttélés normái, a fogyasztóvédelem.

A fenti témákat nem önálló tantárgyként, hanem a természetismeret, biológia, kémia, fizika, illetve társadalomismeret órákon, továbbá egyéb tanórák vonatkozó részeinél dolgozzuk fel a tantárgyi tanterv szerint. A testi és lelki egészségre nevelés érdekében témanap keretében egészségnapot szervezünk, ahol lehetőség van az egészséges táplálkozásra és mozgásra vonatkozó gyakorlati ismeretek elmélyítésére. A témanap időpontját a munkaterv határozza meg.

Témanapok, témahetek

Intézményünk az aktuális munkaterv szerint, a nevelőtestülettel egyeztetve szervezi meg az egészségnapot, és a pénz7 programjait. Iskolánk egyedi vonásait figyelembe véve igyekszünk minél több rendezvényhez kapcsolódni.

Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

A *tanulási kudarcnak kitett tanulók* felzárkóztatásának segítése a következő tevékenységek során történik:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- felzárkóztató órák;
- ingergazdag környezet kialakítása;
- a tanuló személyiségének átgondolt és reális megítélése;
- a tanuló testi-lelki állapotának minél teljesebb felmérése;
- ok-okozati összefüggések feltárása;
- negatív környezeti hatások kiszűrése;
- a részképesség-kiesések lehetőség szerinti korrigálása;
- a nevelők és a tanulók személyes kapcsolatai;
- a továbbtanulás irányítása, segítése.

A *tehetséges tanulók* fejlesztésének elengedhetetlen része a tehetség felismerése és a differenciált foglalkozás. Ennek érdekében a feltárás formalizálható keretei iskolánkban:

- a belépő tanulóknál a tanulmányi szintfelmérés, ami durva szűrőként funkcionál, de orientáló;

- konzultációs lehetőségek biztosítása a szaktanárokkal, elsősorban az önálló felkészülést igénylő, átfogó feladatok esetében (kiselőadások, téma kidolgozások).

A tehetség kibontakoztatása érdekében alkalmazott módszereink:

- egyéni feladatok meghatározása;
- fejlesztő értékelés;
- egyéni tanulás-irányítás.

A *beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő tanulók* közül intézményünk csak az enyhébb tanulási zavarokkal küzdő, elsősorban diszlexiás, diszkalkuliás, diszgráfiás tanulókkal tud foglalkozni, az alábbi módszerekkel:

- a belépő évfolyam év eleji tudásszintjének mérése valamennyi tantárgyból, különös tekintettel a szövegértésre és a matematikai kompetenciára,
- tanulás-módszertani ismeretek alkalmazása a tantárgyi órákon,
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- a nevelők és a tanulók személyes kapcsolattartása,
- az egy osztályban tanító tanárok együttműködése, egységes nevelési elvek alkalmazása,
- kedvezmények, mentességek biztosítása a nemzeti köznevelési törvény alapján.

Sajátos nevelési igényű tanulók nevelésére és oktatására nem rendelkezünk megfelelő kapacitással.

Tanulóink szociális helyzetükre tekintet nélkül járhatnak intézményünkbe, így nem alkalmazzuk a *hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű* kategóriákat. Minden tanulót egyénileg vizsgálunk és igyekszünk a számára legmegfelelőbb tanítási-tanulási módszert biztosítani. Amennyiben mégis probléma merül fel kiskorú tanulóink esetében, intézményünk rendszeresen tartja a kapcsolatot a gyermek- és ifjúságvédelmi szervezetekkel, a gyámhatósággal és a szakszolgálatokkal.

Közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

Magától értetődő, hogy hangsúlyozzuk a nemzeti tudat és hazafias nevelést, továbbá az állampolgárságra, illetve demokráciára nevelést.

A közösségfejlesztés, személyiségfejlesztés legfontosabb színtere a tanóra, módszerei:

- a tanulók motiválása, kezdeményezéseik, közvetlen tapasztalatszerzésük támogatása;

- szociális kompetenciák fejlesztése (empátia, egymásra figyelés, együttműködés, tolerancia, alkalmazkodóképesség);
- a tanulók önellenőrzésre, egymás segítésére és ellenőrzésére való nevelése;
- hagyományőrző tevékenységeink fejlesztik a közösséget, erősítik a közösséghez való tartozás érzését.

Hangsúlyt fektetünk azonban arra is, hogy magyarként az Európai Unió polgárai is vagyunk, így ennek megfelelően

- tudatosítani kell a tanulókban, mint európai polgárokban a felelősségüket az olyan értékekért, mint a kultúrák közötti különbség, a demokrácia, a szolidaritás és a tolerancia;
- fontos, hogy az iskolából kikerülő tanulók tudjanak kommunikálni a sajátjukon kívül egy másik nyelven is;
- fel kell lépni a rasszizmus, az idegengyűlölet, az antiszemitizmus és a másság gyűlöletének valamennyi megnyilvánulási formája ellen.

Az ünnepélyek, megemlékezések, a hagyományok ápolása is közösségfejlesztő tevékenység, ezáltal a pedagógusok nevelő-oktató munkájának részét képezik. Intézményi szintű ünnepeink, valamint a tanórák keretében tartott megemlékezések mind ezt a célt szolgálják. A közösségfejlesztés iskolánkban azonban igyekszik megfelelni felnőtt tanulóink igényeihez.

A közösségfejlesztés nemcsak a tanulókra, hanem a pedagógusokra, és az iskola valamennyi szereplőjére kiterjed. Tanulóink életkorából adódik, hogy a szülők szerepvállalása elhanyagolható a hagyományos felfogás szerint, de így is törekszünk a rendszeres kapcsolattartásra.

A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

A tanulmányok alatti vizsgák szabályait önálló szabályzat tartalmazza, amely a Pedagógiai Program 3. mellékletét képezi.

A felvétel és átvétel szabályai

Intézményünk tanulói az iskolával tanulói jogviszonyban állnak. A tanulói jogviszony beiratkozás, vagy átvétel útján jön létre a beiratkozás napjával. A beiratkozás és átvétel jelentkezés alapján történik, az előző tanulmányokat igazoló bizonyítványok bemutatásával. A

felvételről és az átvételről az igazgató dönt. Határozatba foglalja az esetleges feltételeket (pl. különbözeti vizsga letételét), megfelelő határidő, szükség esetén egyéni segítségnyújtás, vagy türelmi idő biztosításával. A beiratkozás a meghatározott rend szerint történik.

Iskolánkba csak tanköteles koron túl lehet beiratkozni, felső korhatár nélkül, munkáltatói igazolás nélkül. Alapelvünk a rugalmasság, célunk minden előforduló esetre az optimális megoldás, és a legváltozatosabb egyedi megoldások megtalálása. Ez azonban nem jelenthet lazaságot, tanulmányi igénytelenséget, fegyelmi szabadosságot.

Más iskolából történő átvétel:

- azonos iskolatípusból nem évismétlő tanulók egyszerű átlépéssel, folyamatos tanulói jogviszonnyal;
- más iskolatípusból átlépni szándékozók esetleg csak különbözeti vizsgák letételével vehetőek át, amelyek tárgyát és határidejét az előző bizonyítvány alapján az igazgató határozza meg.

Megszakított tanulmányok folytatása:

- A tanév elejéig felsőbb osztályba beiratkozhat az a már nem tanköteles korú tanuló, aki más azonos típusú iskolában, előbbi évek során eredményesen zárta az adott évfolyamot.

Többcélú, összetett intézmény lévén a általános iskolában végzettséget szerző tanulóink gyakran folytatják tanulmányaikat a gimnázium 9. évfolyamán. A továbbhaladás azonban nem automatikus, hanem minden esetben jelentkezéshez, illetve magyar nyelv és irodalom tárgyi felvételi vizsgához kötött.

HELYI TANTERV

Intézményünkben az 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet 12. melléklete (Megjelent a 23/2013. (III. 29.) EMMI rendelet 5. mellékleteként, javítva a 6/2014. (I. 29.) EMMI rendelet 3., illetve a 34/2014. (IV. 29.) EMMI rendelet 10. mellékletével) szerint az Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet által kidolgozott kerettanterv alapján alakítottuk ki helyi tantervünket, amely viszont felmenő rendszerben kivezetésre kerül.

2020. szeptember 1-től a köznevelésről szóló 2011. évi CXC törvény, a nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Kormányrendelet, továbbá a szakminiszter által közzétett kerettanterv képezi helyi tantervünk alapját.

A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok

A korábbi még hatályban lévő, illetve a megújított NAT-ban foglalt pedagógiai feladatok, és tartalmi követelmények helyi megvalósítása során az alábbiak fontosak:

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait;
- a koncentráció és a relaxáció képességének alapozását;
- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása, a kreativitás fejlesztése;
- az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük;
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával;
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával;
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat;

- kommunikációs kompetenciák kialakítása és fejlesztése az elképzelések, tervek megosztása, vélemények ütköztetése és tisztázása érdekében;
- digitális kompetenciák fejlesztése az információhoz jutás, az információk értékelése, beépülése érdekében;
- matematikai, gondolkodási kompetenciák kialakítása és fejlesztése, hogy a tanult ismeretek alkalmazásával képesek legyenek megoldani a felmerülő problémákat;
- személyes és társas kapcsolati kompetenciák a közös és csoportos gyakorlati alkotótevékenység és együttműködés kialakítása érdekében;
- a kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciáinak fejlesztésének célja a cselekvő tudatosság erősítése.

A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

Az iskola által az egyes évfolyamokra meghirdetett tantárgyakat minden tanulónak fel kell vennie. A gimnáziumi képzés során kizárólag középszinten készítjük fel tanulóinkat az érettségi vizsgára, így a tantárgy- és pedagógusválasztás szabályait nem részletezzük. Amennyiben egy tanulónk emelt szinten, vagy olyan tárgyból kíván érettségi vizsgát tenni, amely nem szerepel pedagógiai programunkban, egyéni felkészülés útján, továbbá vendégtanulóként teheti ezt meg. Az egyéni felkészítés során pedagógusaink segítenek a diákoknak, de tanórán kívüli formában.

A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Iskolánkban nem alakítottunk ki csoportbontásokat, viszont folyamatosan biztosítjuk az egyéni vagy kiscsoportos felzárkóztató, gyakorló és felkészítő foglalkozások lehetőségét, ahol lehetőség nyílik a személyre szabott oktatásra. Ezeket az alkalmakat foglalkozási naplóban tartjuk nyilván.
Létszámtól függően élünk az összevont évfolyamok indításának lehetőségével (elsősorban az általános iskola esetében).

A nem kötelező tanórai foglalkozások és tananyaguk

A nem kötelező tanórai foglalkozásokra vonatkozó szabályokat -a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 60.§ (9) bekezdés c, pontja értelmében-, iskolánkban nem kötelező alkalmazni.

Érettségi vizsgatárgyak

Intézményünk a rendelkezésre álló órakeret miatt, a tanulók általános igényeinek megfelelve, csak a középszintű érettségire való felkészítést biztosítja. Az emelt szintű érettségire való jelentkezés intézményünkön kívüli, önálló felkészülést igényel, de tanáraink –igény esetén- egyénileg is foglalkoznak a tanulókkal.

Az iskola az érettségi vizsga vizsgafeladataira történő felkészítést az évfolyamok kötelező órakeretébe integrálva biztosítja a **kötelező érettségi vizsgatárgyakból** (magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem, angol nyelv).

A társadalomismeret, biológia, földrajz és az informatika tantárgyak, mint **kötelezően választható vizsgatárgyak** esetében az érettségi vizsga vizsgafeladataira történő felkészítés szintén az egyes évfolyamok órakeretében biztosított.

Szükség szerint bármikor szervezhető egyéni igény alapján is kiegészítő, felkészítő, felzárkóztató foglalkozás a tanórákon kívül.

Az érettségi vizsgára a középszintű tételsorokat az alábbi jogszabályok szerint állítjuk össze:

– 100/1997. (VI. 13.) Korm. rendelet az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról,

– 40/2002. (V. 24.) OM rendelet az érettségi vizsga részletes követelményeiről.

Az a tanuló, aki valamely tárgyból vagy tárgyakból sikeres előrehozott érettségi vizsgát tett, mentesül az adott tantárgy óráinak látogatása alól.

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósítása

A mindennapos testnevelésre vonatkozó szabályokat -a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 60.§ (9) bekezdés c, pontja értelmében-, iskolánkban nem kötelező alkalmazni.

A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése és értékelése

Az ellenőrzés feladata és célja:

Az ellenőrzés feladata, hogy adatokat, tényeket tárjon fel az intézményben folyó tevékenységekről, illetve a tevékenységek által elért eredményekről.

Az ellenőrzés célja, hogy a feltárt adatok, tények alapján olyan intézkedéseket lehessen hozni, amelyekkel az esetleges hibák, problémák kijavíthatóak. Ehhez kapcsolódik az értékelés, amely az ellenőrzés eredményeinek elemzését jelenti.

Az ellenőrzés módszerei:

- megfigyelés,
- írásos kikérdezés (kérdőív),
- interjú (lehet egyéni vagy csoportos),
- tanulók által készített produktumok vizsgálata,
- tanulói teljesítmények felmérése (mérés),
- dokumentumok elemzése.

Az írásbeli beszámoltatás formái:

- témazáró dolgozat,
- röpdolgozat,
- szódolgozat stb.

Röpdolgozatot, szódolgozatot szükség esetén bármikor, előzetes bejelentés nélkül, témazáró dolgozatot előzetes bejelentés alapján íratunk. Röpdolgozat esetében semmilyen korlát nincs, témazáró dolgozat esetében 1 tanítási napon 2 dolgozatnál többel nem terheljük tanulóinkat.

A pedagógiai program értékelési koncepciójának célja, hogy az értékelés:

- ne minősítsen, hanem fejlődési állapotról számoljon be;
- számba tudja venni, hogy a tanuló az előző szintjéhez, önmagához mérten mennyit fejlődött;
- jelenjen meg, hogy a tanuló saját lehetőségét mennyire használta ki.
- A tantárgyi követelményeket a helyi tanterv határozza meg. A tanulók értékelése az egyes tantárgyak tantervi követelményeinek ismerete alapján történik. Az értékelés az adott tantárgyat tanító pedagógus tanügy-igazgatási jogköre. Az értékelésnél figyelemmel kell lenni a tanuló általános állapotára, fejlesztés esetén egyéni haladására, képességeire. Nagyon fontos a minimumszint pontos meghatározása, melynek a tanuló és a szülő számára is egyértelműnek és teljesíthetőnek kell lennie.
- Az értékelés a tanítási-tanulási folyamat minden mozzanatára kihat. A pedagógusok értékelő magatartásának és a tanulók önértékelésének jellemzője a pozitívumokra való támaszkodás, az elért sikerek, eredmények megerősítése.

Az értékelésnek ki kell terjednie az iskolai élet minden területére. Ennek megfelelően értékeljük minden tanulónk esetében a tárgyi követelmények elsajátítását napi szinten, témakörök mentén, szabálytiszteletét, felelősségvállalását, korábbi teljesítményéhez képest fejlődési törekvéseit.

Arra törekszünk, hogy értékelésünk ösztönző hatású, folyamatos, rendszeres, segítő szándékú legyen, céljai és követelményei legyenek előre ismertek.

A pedagógusok

- egységes és következetes értékelési módszereket alkalmaznak,
- az értékeléskor tájékoztatják a tanulót az érdemjegyről,
- az év végi osztályzatokat az érdemjegyek alapján határozzák meg.

A szóbeli értékelés:

- a tanulói tevékenység folyamatos megerősítése, korrigálása, segítés, tanács tanórán és azon kívül;
- feleletek, dolgozatok érdemjegyéhez fűzött indoklás;
- a tantestület, illetve a diákság előtti igazgatói értékelés.

Az írásbeli, szöveges értékelés:

- a dolgozatokhoz írt rövid instrukció, vélemény,
- dicséretek, elmarasztalások beírása a naplóba.

Iskolánkban a hagyományos ötfokozatú skálán érdemjegyekkel minősítjük a diákok egy-egy tantárgyból nyújtott teljesítményét. Ez lehet szóbeli felelet, témazáró, kisebb dolgozat, kiselőadás, önállóan végzett otthoni munka, gyűjtőmunka, órai munka stb.

Valamennyi tantárgyból érdemjeggyel osztályozunk. Az egyes szaktárgyak tanárai a nevelőtestületen belül közös megegyezés alapján egységesen értékelik a tanulókat. Irányadó a középszintű érettségi százalékos elosztása. A tanárok a tanítási folyamat kezdetén ismertetik a diákokkal az értékelés elveit.

Érdemjegyek elvárható száma

- A diákok a tudásukról szóban és írásban egyaránt számot adhatnak. A tantárgyak sajátosságainak megfelelően legyenek arányban a szóbeli és írásbeli feleletek. A tanuló számára biztosítani kell, hogy a félévi és az év végi eredmények reális értékeléséhez legalább három alkalommal szerezzen érdemjegyet.
- A félévi és a tanév végi értékelés osztályzatokkal történik. A tantárgyi osztályzatokra a szaktanár tesz javaslatot, ezeket a nevelőtestület véglegesíti az osztályozó értekezleten, melyet évente két alkalommal, félév előtt és a tanév vége előtt tartunk.
- Az érdemjegyek tanulmányi rendszerben való rögzítése legkésőbb az adott hónapot követő hónap 10. napjáig megtörténik.

Az intézményben tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzési és értékelési rendszerét a Tanulmányok alatti vizsgák szabályzata részletesen tartalmazza. A Vizsgaszabályzat a Pedagógiai Program 3. sz. melléklete.

Az otthoni felkészüléshez szükséges írásbeli és szóbeli feladatok kiadásának elvei

Minden tanuló kötelessége a tanulás. A tananyag tanórán történő feldolgozása mellett elengedhetetlen az otthoni gyakorlás, felkészülés.

A szaktanárok az anyag sikeresebb elsajátítása érdekében írásbeli és szóbeli házi feladatot jelölhetnek ki. Ennek során közölniük kell a diákokkal, milyen eszközöket használjanak a feladat megoldása során. Tájékoztatni kell a tanulókat arról is, hogyan történik az otthoni munka ellenőrzése és értékelése. A következő tanórán a kiadott feladatok elvégzését ellenőrizni kell, s a jó megoldást ismertetni.

Az esti munkarend miatt az egyes foglalkozások között egyéni felkészülés keretében kell a tanulóknak a helyi tantervben meghatározott ismereteket elsajátítaniuk.

A tanulók tanulási képessége eltérő, feladataikat nem végzik azonos intenzitással, különböző a munkavégzésük üteme, gondolkodásuk, emlékezőképességük, figyelemösszpontosításuk, fáradtságuk. Figyelemmel kell lenni a tanuló aznapi, másnapi terhelésére. Tekintetbe kell venni a tanuló képességeit, mentességeit, korlátait.

Az otthoni írásbeli házi feladat kiadásának korlátai

A tanulókat (a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhat a szaktanár.

Az otthoni tanulási idő (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) maximum 20-30 percet vehet igénybe egy tantárgyból. A napi felkészülés otthoni ideje nem lehet több 1-1,5 óránál. A tanuló tanulásban való bármely képességbeli akadályozottsága, az emiatti lassabb haladási tempója nem lehet ok az önálló tanulásra fordítható idő megnövelésének, sőt az szükség szerint csökkentendő.

Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei

A tanuló magasabb évfolyamba akkor léphet, ha a tanulmányi követelményeket az adott tanév során folyamatos munkájával teljesítette, vagy írásbeli és/vagy szóbeli osztályozó vizsgán sikeresen teljesítette.

A beiratkozott tanulók magasabb évfolyamba lépésének feltétele, hogy az összes oktatott tantárgyból legalább elégséges (2) osztályzatot szerezzenek.

Érettségi vizsgára az a tanuló bocsátható, aki az utolsó évfolyamon megkapta az „Érettségi vizsgát tehet" bejegyzést.

Az a tanuló, aki valamilyen oknál fogva az érettségi vizsgára bocsátás feltételeit nem teljesítette, a későbbiek folyamán ezt pótolhatja, és a legközelebbi érettségi vizsgára jelentkezhet.

Iskolánk meg kíván felelni azon elvárásnak, mely szerint a felnőttek oktatását a tanulók elfoglaltságához igazodva, a lehető legrugalmasabb formában kell megszervezni. Ennek megfelelően kötelező tanórai foglalkozások mellett/helyett egyéni gyakorló, felzárkóztató, felkészítő foglalkozáson való részvételt biztosítunk tanulóinknak, melyeken – az órarendben rögzített időpontokon kívül– egyéni időpontban, a szaktanárral történő előzetes egyeztetés alapján vehetnek részt.

A tanulók jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek

Azt a tanulót, aki tanulmányi munkáját képességeihez mérten kiemelkedően végzi, aki kitartó szorgalmat vagy példamutató közösségi magatartást tanúsít, illetve hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez, az iskola dicséretben részesíti, illetve jutalmazza.

A jutalmazás formái

Az iskolában elismerésként szaktanári-, osztályfőnöki-, igazgatói-, illetve nevelőtestületi dicséret adható.

Az egész évben kiemelkedő munkát végzett tanulók tantárgyi dicséretét a bizonyítványba kell bevezetni. A jutalmak odaítéléséről – a pedagógusok javaslatának meghallgatása után – a nevelőtestület dönt.

A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag

Településünkön és környékén nem élnek nemzetiségek, így a nemzetiségi kultúra általános megismerése a történelem, magyar nyelv és irodalom, illetve állampolgári ismeretek és hon- és népismeret tantárgyak anyagának részét képezi.

A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Valamennyi tanulónak joga van képességei minél maradéktalanabb kibontakoztatására, személyiségfejlődésének támogatására. Külön figyelmet kell fordítani a valamilyen okból hátrányos, vagy problémás helyzetbe került tanulókra, akiknek olyan támogató környezetre van szükségük, mely biztosíthatja iskolai sikerességüket.
Iskolánk – többek között – az alábbi segítséget nyújtja számukra az esélyegyenlőség megteremtése érdekében:

- kulcskompetenciák fejlesztésében,
- az oktatásban használt információs, kommunikációs technológiák alkalmazásával, a digitális tananyagok felhasználásának elősegítésével,
- méltányos és egészséges tanulási környezet kialakításával,
- a pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztésével,
- tapasztalat- és élményszerzésen alapuló tanulással,
- differenciáló módszerek alkalmazásával,
- a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésével,
- környezettudatos szemléletű oktatás-neveléssel,
- egészségügyi, szociális támogató rendszer kialakításával,
- hatékony, új tanulási módszerek elsajátíttatásával és alkalmazásával a tanórákon,
- a tanulói aktivitás növelésével a tanítási órákon,
- a tanulási attitűd pozitív átformálásával,
- a továbbtanulás támogatásával,
- személyiségfejlesztéssel és közösségépítéssel.

A fogyasztóvédelmi oktatás célja

A fogyasztóvédelmi oktatás célja a fogyasztói kultúra fejlesztése, és tudatos, kritikus fogyasztói magatartás kialakítása és fejlesztése a tanulókban. Ennek elsődleges területei a magyar nyelv és irodalom, történelem, állampolgári ismeretek, informatika és földrajz tárgyak.

Az átadott ismereteknek tartalmaznia kell az egyén és társadalom viszonyáról szóló információgyűjtés, információfeldolgozás, a feldolgozott információk alapján való döntés és a döntés alapján eltervezett cselekvés végrehajtásának módszereit.

Fontos, hogy a diákok e módszereket minél többször valós helyi és globális problémákon és értékeken keresztül maguk alkalmazzák:

- Interjúk, felmérések készítése az emberek vásárlási szokásairól
- Adatgyűjtés, feldolgozás, információrögzítés együttműködéssel
- Problémamegoldó gyakorlat ötletbörzével, értékeléssel
- Viták, szituációs játékok (eladói és vásárlói érdekek összehangolása, fogyasztói kosár készítése)
- Érveléstechnikai gyakorlatok (hatékony érdekérvényesítés).

A társadalmi bűnmegelőzéssel, az áldozattá válással, az erőszakmentes konfliktuskezeléssel összefüggő ismeretek

Alapvető célunk a társadalmi bűnmegelőzéssel, az áldozattá válással kapcsolatos ismeretek oktatása terén az iskolában tanulók jogkövető magatartásának elősegítése, esetleges bűnelkövetésük megakadályozása, a felmerülő problémák, konfliktusok, krízisek kulturált és hatékony kezelése.

A vázolt problémák fokozottan és halmozottan jelentkeznek a családi, anyagi, szociális gondokkal küzdő, hátrányos helyzetű, illetve veszélyeztetett tanulók esetében.

A bűnmegelőzés tartalmi elemeit, az áldozattá válással és a konfliktuskezeléssel kapcsolatos ismereteket elsősorban az állampolgári ismeretek tantárgy keretein belül, de valamennyi tanóra vonatkozó részén dolgozzák fel és tárgyalják meg tanulóink.

MELLÉKLETEK

1. számú melléklet Az intézményben tanított tantárgyak és óraszámok

2. számú melléklet Az érettségi vizsga témakörei

3. számú melléklet Tanulmányok alatti vizsgák szabályzata

1. számú melléklet

Az intézményben tanított tantárgyak és óraszámok

A 2020. szeptember 1-től hatályos Nemzeti Alaptantervnek megfelelően új helyi tanterv készült, mely felmenő rendszerben került bevezetésre. Az alábbiakban a hatályos tantárgyak és óraszámaik láthatók.

Oktatott tantárgyak rendszere általános iskolában

- Magyar nyelv és irodalom (1-8. évfolyam)
- Matematika (1-8. évfolyam)
- Fizika (7-8. évfolyam)
- Kémia (7-8. évfolyam)
- Földrajz (7-8. évfolyam)
- Biológia (7-8. évfolyam)
- Természettudomány (5-6. évfolyam)
- Történelem (5-8. évfolyam)
- Digitális kultúra (3-8. évfolyam)
- Idegen nyelv (4-8. évfolyam)
- Etika (3-8. évfolyam)
- Hon- és népismeret (7. évfolyam)
- Művészetek (5-8. évfolyam)
- Dráma és színház (8. évfolyam)
- Ének-zene (3. évfolyam)
- Vizuális kultúra (3. évfolyam)
- Környezetismeret (4. évfolyam)
- Technika és tervezés (5-6. évfolyam)
- Állampolgári ismeretek (8. évfolyam)

Oktatott tantárgyak rendszere gimnáziumban

- Magyar nyelv és irodalom (9-12. évfolyam);
- Matematika (9-12. évfolyam);

- Történelem (9-12. évfolyam);
  - Angol nyelv (9-12. évfolyam)
  - Digitális kultúra (9-12. évfolyam);
  - Földrajz (11-12. évfolyam);
  - Kémia (9-10. évfolyam);
  - Fizika (9-10. évfolyam);
  - Biológia (9-10. évfolyam);
  - Természettudomány (11. évfolyam)
  - Művészetek (9-10. évfolyam);
  - Mozgóképkultúra és médiaismeret (10. évfolyam)
  - Állampolgári ismeretek (12. évfolyam)

Iskolánkban nem tartunk külön osztályfőnöki órát, mivel a tanulóknak lehetőségük van bármikor az osztályfőnökökkel egyénileg, vagy együttesen konzultálni, tekintettel arra, hogy felnőttek révén a hagyományostól eltérő osztályfőnöki tevékenységet igényelnek.

Esti tagozat szerinti tantárgyi háló

Általános iskola 3-4. évfolyam

Évfolyam/tantárgy	**3. évfolyam**	**4. évfolyam**
Magyar nyelv és irodalom	4	3
Matematika	4	2,5
Etika	1	1
Ének-zene	0,5	-
Vizuális kultúra	0,5	-
Digitális kultúra	1	1
Idegen nyelv	-	2
Technika és tervezés	-	0,5
Környezetismeret	-	1
Összes óra	**11**	**11**

Felső tagozat

	5. évfolyam	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam
Magyar nyelv és iro.	3	3	2	2
Matematika	3	3	2	2
Történelem	1	1	1,5	2
Állampolgári ismeretek	0	0	0	0,5
Etika	1	1	1	0,5
Technika és tervezés	1	0,5	0	0
Természettudomány_A	0,5	0,5	0	0
Természettudomány_B	0,5	0,5	0	0
Kémia	0	0	1	0,5
Fizika	0	0	0,5	1
Földrajz	0	0	1	0,5
Biológia	0	0	0,5	1
Angol nyelv	2	2	2	2
Művészetek	0,5	0,5	0,5	0,5
Digitális kultúra	1	1	1	1
Hon- és népismeret	0	0	1	0
Dráma és színház	0	0	0	1
	13,5	**13**	**14**	**14,5**

Gimnázium

	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam
Magyar nyelv és ir.	3	3	3	3
Matematika	3	3	3	3
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ism.	0	0	0	1
Természettudomány	0	0	2	0
Kémia	1	1	0	0
Fizika	1	1	0	0
Földrajz	0	0	1	1
Biológia	1	1	0	0
Angol nyelv	2	2	3	3
Művészetek	0,5	1	0	0
Digitális kultúra	1	1	1	1
Mozgóképk. és m.	0	1	0	0
	14,5	**16**	**15**	**14**

Levelező munkarend szerinti tantárgyi háló

Általános Iskola

3-4. évfolyam

Tantárgyak	Évfolyam/ óraszámok		Évfolyam/ óraszámok	
	3.		4.	
Munkarendek		**Levelező**		**Levelező**
Magyar nyelv és irodalom		2		2
Matematika		2		1,5
Etika/ Hit és erkölcstan		0,5		0,5
Idegen nyelv		-		1
Technika és tervezés		-		0,5
Környezetismeret		-		1
Ének-zene		0,5		-
Vizuális kultúra		0,5		-
Digitális kultúra		0,5		1
Levelező Összes óraszám		**6**		**7**

Felső tagozat

Tantárgyak	Évfolyam/ óraszámok		Évfolyam/ óraszámok		Évfolyam/ óraszámok		Évfolyam/ óraszámok	
	5.		6.		7.		8.	
Munkarendek		**Levelező**		**Levelező**		**Levelező**		**Levelező**
Magyar nyelv és irodalom		1,5		2		1,5		2
Matematika		2		1,5		2		1,5
Történelem		0,5		0,5		0,5		0,5
Állampolgári ismeretek		-		-		-		0,5
Etika/ Hit és erkölcstan		0,5		0,5		0,5		0,5
Technika és tervezés		0,5		0,5		0,5		-
Természettudomány		0,5		0,5		1		1
Idegen nyelv		2		2		2		2
Művészetek		0,5		0,5		0,5		0,5
Digitális kultúra		0,5		0,5		0,5		0,5
Hon- és népismeret		-		-		0,5		-
Dráma és színház		-		-		-		0,5
Levelező **Összes óraszám**		**8,5**		**8,5**		**9,5**		**9,5**

Gimnázium

Tantárgyak	**Évfolyam/ óraszámok**		**Évfolyam/ óraszámok**		**Évfolyam/ óraszámok**		**Évfolyam/ óraszámok**	
	9.		**10.**		**11.**		**12.**	
Munkarendek		**Levelező**		**Levelező**		**Levelező**		**Levelező**
Magyar nyelv és irodalom		2		2		2,5		2
Matematika		2		2		2		2
Történelem		1		1		1		1
Állampolgári ismeretek		-		-		-		0,5
Természettudomány		-		-		1		-
Kémia		0,5		0,5		-		-
Fizika		0,5		0,5		-		-
Földrajz		0,5		0,5		-		-
Biológia		0,5		0,5		-		-
I. Idegen nyelv		2		2		2		3
II. Idegen nyelv		1		1		1		1
Művészetek		-		-		0,5		1
Digitális kultúra		0,5		0,5		0,5		-
Mozgóképkultúra és médiaismeret vagy Dráma és színház		-		-		-		0,5
Levelező Összes óraszám		**10,5**		**10,5**		**10,5**		**10,5**

2. számú melléklet

Érettségi vizsga témakörei

A középszintű érettségi vizsga témaköreinek meghatározásához az érettségi vizsga részletes követelményeiről szóló 40/2002. (V.24.) OM rendeletben foglaltakat alkalmazzuk a 2017. január 1-jétől hatályos állapota szerint.

Angol nyelv

1. Személyes vonatkozások, család	a vizsgázó személye, életrajza családi élet, családi kapcsolatok a családi élet mindennapjai, otthoni teendők
2. Ember és társadalom	a másik ember külső és belső jellemzése baráti kör ünnepek, családi ünnepek öltözködés, divat vásárlás, szolgáltatások
3. Környezetünk	az otthon, a lakóhely és környéke városi és vidéki élet összehasonlítása a ház, lakás, szoba bemutatása szórakozási lehetőségek szolgáltatások időjárás környezetvédelem
4. Az iskola	saját iskolájának bemutatása tantárgyak, órarend nyelvtanulás
5. A munka világa	diákmunka, nyári munka munkába állás, foglalkozások
6. Életmód	napirend egészséges életmód étkezési szokások ételek, kedvenc ételek

	gyakori betegségek, gyógykezelés
7. Szabadidő, művelődés, szórakozás	szabadidős elfoglaltságok, hobbik színház, mozi, koncert sportolás, kedvenc sport olvasás, rádió, tévé, számítógép, internet
8. Utazás, turizmus	közlekedési eszközök, tömegközlekedés nyaralás itthon és külföldön utazási előkészületek egyéni és társas utazás előnyei és hátrányai
9. Tudomány és technika	technikai eszközök a mindennapokban
10. Gazdaság	vásárlás, szolgáltatások pénz a mindennapokban

Fizika

Mozgás és egyensúly	egyszerű mozgások összetett mozgások ismétlődő mozgások dinamika gépek
Energia, munka, hő	munka és energia melegítés és hűtés
Víz, levegő	víz és levegő környezet
Elektromosság	szikrák és villámok elektromosság a környezetünkben generátorok és motorok
Hullámok, kommunikáció, fény	hullámok szerepe a kommunikációban képek és látás
Atomfizika, magfizika	az atomok és a fény az atommag szerkezete
A világegyetem megismerése	gravitációs mező csillagászat
Fizika- és kultúrtörténeti ismeretek	a fizika jelentősebb személyei a jelen kihívásai

Földrajz

1. Térképismeret

1. A térkép
2. Tájékozódás a térképen és a térképpel
3. Távérzékelés és térinformatika

2. Kozmikus környezetünk

1. Csillagászati ismeretek fejlődése és a Világegyetem
2. A Nap és kísérői
3. A Föld és mozgásai
4. Az űrkutatás szerepe a Naprendszer megismerésében

3. A geoszférák földrajza

1. Kőzetburok (földtörténet; a Föld gömbhéjas szerkezetének jellemzői; a kőzetlemezek és mozgásaik következménye; hegységképződés; a kőzetburok építőkövei, ásványkincsek; a Föld nagyszerkezeti egységei; a földfelszín formálódása; a talaj);
2. Levegőburok (a légkör kialakulása, szerkezet, anyaga; a levegő felmelegedése; a levegő mozgása; felhő- és csapadékképződés; időjárás és éghajlat; a szél és a csapadék felszínformáló tevékenysége; légszennyezés és következményei);
3. Vízburok (kialakulása, tagolódása, tulajdonságai, mozgásai; felszíni vizek és felszínalakító hatásuk; felszín alatti vizek; a víz és jég felszínformáló munkája; karsztosodás; a vízburok mint gazdasági erőforrás);
4. A geoszférák kölcsönhatásai

4. Földrajzi övezetesség

1. A szoláris és a valódi éghajlati övezetek
2. A vízszintes földrajzi övezetesség
3. Az egyes övezetek egyedi jellemzői (forró övezet, mérsékelt övezet, hideg övezet);
4. Függőleges földrajzi övezetesség

5. Társadalmi folyamatok a 21. század elején

1. A népesség földrajzi jellemzői
2. Településtípusok, urbaniziáció

6. A világgazdaság jellemző folyamatai

1. A nemzetgazdaságok és a világgazdaság
2. Integrációs folyamatok
3. A globalizáció
4. A monetáris világ

7. Magyarország – helyünk a Kárpát-medencében és Európában

1. A Kárpát-medence természet- és társadalomföldrajzi sajátosságai
2. Magyarország természeti adottságai
3. Magyarország társadalmi jellemzői
4. A hazai gazdasági fejlődés jellemzői
5. Hazánk nagytájainak eltérő természeti és társadalmi-gazdasági képe
6. A magyarországi régiók földrajzi jellemzői
7. Természeti, kulturális és történelmi értékek védelme
8. Magyarország környezeti állapota
9. Az országhatárokon átívelő kapcsolatok

8. Európa földrajza. A társadalmi-gazdasági fejlődés regionális különbségei Európában

1. Európa általános természetföldrajzi képe
2. Európa általános társadalomföldrajzi képe
3. Az Európai Unió
4. A területi fejlettség különbségei Európában (az EU magterületei; fejlett gazdaságú országok Európa közepén; a gazdasági felzárkózás lehetőségeinek példái; Kelet-Közép- és Délkelet-Európa rendszerváltó országai; Kelet-Európa);

9. Az Európán kívüli kontinensek, tájak, országok társadalmi-gazdasági jellemzői

1. A kontinensek általános természet- és társadalomföldrajzi képe
2. Ázsia földrajza
3. Ausztrália és Óceánia földrajza
4. A sarkvidék földrajza
5. Afrika földrajza
6. Amerika földrajza

10. Globális kihívások – a fenntarthatóság kérdőjelei

1. A globálissá váló környezetszennyezés és következményei
2. A demográfiai és urbanizációs válság
3. Élelmezési válság
4. A növekvő gazdaság és fogyasztás következményei
5. A környezet és a környezetvédelem feladatai

Biológia

1. Bevezetés a biológiába

1.1. A biológia tudománya

1.1.1. Vizsgálati szempontok

1.1.2. Vizsgálómódszerek

1.2. Az élet jellemzői

1.2.1 Az élő rendszerek

1.2.2 Szerveződési szintek

1.3. Fizikai, kémiai alapismeretek

2. Egyed alatti szerveződési szint

2.1. Szervetlen és szerves alkotóelemek

2.1.1 Elemek, ionok

2.1.2 Szervetlen molekulák

2.1.3 Lipidek

2.1.4 Szénhidrátok

2.1.5 Fehérjék

2.1.6 Nukleinsavak, nukleotidok

2.2. Az anyagcsere folyamatai

2.2.1. Felépítés és lebontás kapcsolata

2.2.2 Felépítő folyamatok

2.2.3 Lebontó folyamatok

2.3. Sejtalkotók (az eukarióta sejtben)

2.3.1 Elhatárolás

2.3.2 Mozgás

2.3.3 Anyagcsere

2.3.4 Osztódás

2.3.5 A sejtműködések vezérlése

3. Az egyed szerveződési szintje

3.1. Nem sejtes rendszerek

3.1.1 Vírusok

3.2. Önálló sejtek

3.2.1. Baktériumok

3.2.2 Egysejtű eukarióták

3.3 Többsejtűség

3.3.1 A gombák, növények, állatok elkülönülése
3.3.2 Sejtfonalak
3.3.3 Teleptest és álszövet
3.4. Szövetek, szervek, szervrendszerek, testtájak
3.4.1 A növényvilág főbb csoportjai a szervi differenciálódás szempontjából
3.4.2 Az állatvilág főbb csoportjai a szervi differenciálódás szempontjából
3.4.3. A növények szövetei, szervei
szövetek
gyökér, szár, levél
virág, termés
3.4.4. Az állatok szövetei, szaporodása, viselkedése
szövetek
szaporodás – egyedfejlődés
viselkedés

4. Az emberi szervezet

4.1. Homeosztázis
4.2. Kültakaró
4.2.1 Bőr
4.2.2 A bőr gondozása, védelme
4.3. A mozgás
4.3.1 Vázrendszer
4.3.2. Izomrendszer
4.3.3 Szabályozás
4.3. 4 A mozgás és mozgási rendszer egészségtana
4.4. A táplálkozás
4.4.1 Táplálkozás
4.4.2 Emésztés
4.4.3 Felszívódás
4.4.4 Szabályozás
4.4.5 Táplálkozás egészségtana
4.5. A légzés
4.5.1 Légcsere
4.5.2 Gázcsere
4.5.3 Hangképzés
4.5.4. Szabályozás
4.5.5. A légzés és a légzőrendszer egészségtana (elsősegélynyújtás)
4.6. Az anyagszállítás
4.6.1. A testfolyadékok
4.6.2 A szöveti keringés
4.6.3. A szív és az erek
4.6.4 Szabályozás
4.6.5. A keringési rendszer egészségtana (elsősegélynyújtás)
4.7. A kiválasztás
4.7.1 A vizeletkiválasztó rendszer működése
4.7.2 Szabályozás
4.7.3 A kiválasztó szervrendszer egészségtana
4.8. A szabályozás
4.8.1. Idegrendszer
sejtszintű folyamatok
szinapszis
az idegrendszer általános jellemzése
gerincvelő
agy
testérző rendszerek
érzékelés
látás
hallás és egyensúlyérzés
kémiai érzékelés

testmozgató rendszerek
vegetatív érző és mozgató rendszerek
4.8.2 Az emberi magatartás biológiai-pszichológiai alapjai
a magatartás elemei
öröklött elemek
tanult elemek
emlékezés
pszichés fejlődés
4.8.3 Az idegrendszer egészségtana
drogok
4.8.4 A hormonrendszer
hormonális működések
belső elválasztású mirigyek
a hormonrendszer egészségtana
4.8.5 Az immunrendszer
immunitás
vércsoportok
az immunrendszer egészségtana
4.9. Szaporodás és egyedfejlődés
4.9.1 Szaporítószervek
4.9.2 Egyedfejlődés
a szaporodás, fejlődés egészségtana

5. Egyed feletti szerveződési szintek

5.1. Populáció
5.1.1 Környezeti kölcsönhatások
5.1.2. Kölcsönhatások
viselkedésbeli kölcsönhatások
ökológiai kölcsönhatások
5.2. Életközösségek (élőhelytípusok)
5.2.1 Az életközösségek jellemzői
5.2.2 Hazai életközösségek
5.3. Bioszféra
globális folyamatok
5.4. Ökoszisztéma
5.4.1 Anyagforgalom
5.4.2 Energiaáramlás
5.4.3 Biológiai sokféleség,
5.5.Környezet- és természetvédelem
levegő
víz
energia, sugárzás
talaj
hulladék

6. Öröklődés, változékonyság, evolúció

6.1 Molekuláris genetika
6.1.1 Alapfogalmak
6.1.2 Mutáció
6.1.3 A génműködés szabályozása
6.2. Mendeli genetika
6.2.1 Minőségi jellegek
6.2.2.Mennyiségi jellegek
6.3 Populációgenetika és evolúciós folyamatok
6.3.1 Ideális és reális populáció
6.3.2 Adaptív és nem adaptív evolúciós folyamatok
6.3.3 Biotechnológia
6.3.4 Bioetika
6.4. A bioszféra evolúciója
6.4.1 Prebiológiai evolúció
6.4.2 Az ember evolúciója.

Digitális kultúra

1. Szövegszerkesztés
    1.1. A szövegszerkesztő használata
    1.2. Szövegjavítási funkciók
    1.3. Szövegszerkesztési alapok
    1.4. Táblázatok és objektumok a szövegben
2. Számítógépes grafika és képszerkesztés
    2.1. Grafika
    2.2. A rasztergrafika
    2.3. A vektorgrafika
    2.4. Képek feldolgozása
3. Bemutatókészítés
    3.1. Bemutatókészítés
4. Táblázatkezelés
    4.1. A táblázatkezelő használata
    4.2. A táblázat szerkezete
    4.3. Adatok a táblázatokban
    4.4. Táblázatformázás
    4.5. Diagramok és egyéb objektumok
5. Adatbázis-kezelés
    5.1. Az adatbázis-kezelés alapfogalmai
    5.2. Az adatbázis szerkezete és kialakítása
    5.3. Adatbázis-kezelési műveletek
6. Algoritmizálás, adatmodellezés
    6.1. Adatszerkezetek, adat be- és kivitel
    6.2. Algoritmusleíró eszközök
    6.3. Elemi algoritmusok
7. A programozás eszközei
    7.1. Programozási nyelv
    7.2. Programfejlesztés és környezet

Kémia

1. Általános kémia

1. Atomszerkezet
2. Kémiai kötések
3. Molekulák, összetett ionok
4. Anyagi halmazok
5. Kémiai átalakulások

2. Szervetlen kémia

1. Hidrogén
2. Nemesgázok
3. Halogének és vegyületeik
4. Az oxigéncsoport elemei és vegyületeik
5. A nitrogéncsoport elemei és vegyületeik
6. A széncsoport elemei és vegyületeik
7. Fémek

3. Szerves kémia

1. A szerves vegyületek általános jellemzői
2. Szénhidrogének
3. Halogéntartalmú szerves vegyületek
4. Oxigéntartalmú szerves vegyületek
5. Nitrogéntartalmú szerves vegyületek
6. Szénhidrátok
7. Fehérjék
8. Nukleinsavak
9. Műanyagok
10. Energiagazdálkodás

4. Kémiai számítások

1. Az anyagmennyiség
2. Gázok
3. Oldatok, elemek, keverékek
4. Számítások a képlettel és a kémiai egyenlettel kapcsolatban
5. Termokémia
6. Kémiai egyensúly
7. Kémhatás
8. Elektrokémia

Matematika

Témakör	Követelmények
1. Gondolkodási módszerek, halmazok, logika, kombinatorika, gráfok	
Halmazok	Halmazműveletek Számosság, részhalmazok
Matematikai logika	Fogalmak, tételek, bizonyítások a matematikában
Kombinatorika	Egyszerű kombinatorikai, sorbarendezési és kiválasztási feladatok
Gráfok	Konkrét szituációk szemléltetése és feladatok megoldása gráfok segítségével
2. Számelmélet, algebra	
Alapműveletek	Oszthatóság Számrendszerek
Számelmélet	Az osztó, többszörös, prímszám, összetett szám fogalma. A számelmélet alaptétele, számok prímtényezőkre bontása, legnagyobb közös osztó, legkisebb közös többszörös. Egyszerű oszthatósági feladatok.
Racionális és irracionális számok	Fogalmak definiálása
Valós számok	Fogalmak Ábrázolás számegyenesen
Hatvány, gyök, logaritmus	A hatványozás értelmezése racionális kitevő esetén
Betűkifejezések	Nevezetes azonosságok
Arányosság	Százalékszámítás
Egyenletek, egyenletrendszerek, egyenlőtlenségek, egyenlőtlenségrendszerek	Algebrai egyenletek, egyenletrendszerek • Elsőfokú egyenletek, egyenletrendszerek • Másodfokú egyenletek, egyenletrendszerek • Magasabb fokú egyenletek • Négyzetgyökös egyenletek Nem algebrai egyenletek • Abszolútértékes egyenletek • Exponenciális és logaritmikus egyenletek

Középértékek, egyenlőtlenségek	• Trigonometrikus egyenletek Egyenlőtlenségek, egyenlőtlenségrendszerek Számtani és mértani közép fogalma, kapcsolata, használata
3. Függvények, az analízis elemei	
A függvény	A függvény matematikai fogalma, megadásának módjai.
Egyváltozós valós függvények	A függvények grafikonja, függvénytranszformációk A függvények jellemzése
Sorozatok	Számtani és mértani sorozatok Végtelen mértani sorozatok Kamatos kamat, járadékszámítás
Az egyváltozós valós függvények analízisének elemei	Határérték, folytonosság Differenciálszámítás Integrálszámítás
4. Geometria, koordinátageometria, trigonometria	
Elemi geometria	Térelemek A távolságfogalom segítségével definiált ponthalmazok
Geometriai transzformációk	Egybevágósági transzformációk • síkban • térben Hasonlósági transzformációk Egyéb transzformációk (merőleges vetítés)
Síkbeli és térbeli alakzatok	Síkbeli alakzatok • háromszögek • négyszögek • sokszögek • kör Térbeli alakzatok
Térbeli alakzatok	Henger, kúp, gúla, hasáb, gömb, csonkagúla, csonkakúp.
Kerület-, terület-, felszín- és térfogatszámítás	Egyszerű síkidomok és részeik kerülete, területe. Testek felszínének és térfogatának számítása. Hasonló síkidomok és testek különböző mérőszámainak és a hasonlóság arányának viszonya.
Vektorok síkban és térben	A vektor fogalma.

	Vektorműveletek tulajdonságaik. Vektor koordinátái Vektorok alkalmazása feladatokban
Trigonometria	Szögfüggvények fogalma. Egyszerű összefüggések a szögfüggvények között. Szinusztétel, koszinusztétel.
Koordinátageometria	Pontok, vektorok Egyenes Kör Parabola
Kerület, terület	Háromszög, négyszög kerülete, területe Szabályos sokszögek kerülete, területe Kör, körcikk, körszelet kerülete, területe
Felszín, térfogat	Szemléletes fogalom ismerete Hasáb, gúla, forgáshenger, forgáskúp, gömb, csonkagúla és csonkakúp felszínének és térfogatának kiszámítása
5. Valószínűség-számítás, statisztika	
Leíró statisztika	Statisztikai adatok gyűjtése, rendszerezése, különböző ábrázolásai (kördiagram, oszlopdiagram). Gyakoriság, relatív gyakoriság. Átlagok: számtani közép, súlyozott közép, rendezett minta közepe (medián), leggyakoribb érték (módusz). Szórás. Nagy adathalmazok jellemzői, statisztikai mutatók
Valószínűségszámítás elemei	Valószínűség fogalma. A valószínűség klasszikus kiszámítási módja. Visszatevéses mintavétel.

Magyar nyelv és irodalom

Magyar nyelv

1. témakör: Kommunikáció

Témák	Ismeretkörök
A nyelv mint kommunikáció	A kommunikációs folyamat tényezőinek, céljának, funkciójának, valamint ezek összefüggésének megértése A nyelv szerepe a kommunikációban
Pragmatika	A sikeres nyelvhasználat gyakorlata
Nyelvi s vizuális kommunikáció	Az emberi kommunikáció nem nyelvi jelei és kifejezőeszközei
A kommunikáció működése	A kommunikáció formája: a szóbeliség és az írásbeliség A szövegfajták tartalmi és formai jellemzőinek kapcsolata a kommunikációs folyamattal A különböző közlésmódok kommunikációs funkciói
Személyközi kommunikáció	kommunikációs zavar, manipuláció, elvárás, megfelelés
A tömegkommunikáció	A különféle kommunikációs helyzetekben elhangzó üzenetek céljának dekódolása, az üzenetek szándékának felismerése Tájékoztatás és véleménykőzlése a tömegkommunikációban A kommunikáció típusainak, jellemzőinek megismerése A tömegkommunikáció jellemzői A reklámok, internetes felületek Néhány tömegkommunikációs műfaj

2. témakör: A magyar nyelv története

Témák	Ismeretkörök
A nyelv mint történeti képződmény	Változás és állandóság a nyelvben
A magyar nyelv rokonsága	A magyar nyelv eredete, finnugor rokonságának bemutatása
Nyelvtörténeti korszakok	A magyar nyelv történetének fő korszakai A nyelvtörténet forrásai A nyelvújítás
A magyar nyelv szókészletének alakulása	A szókészlet rétegei
Nyelvművelés	A mai magyar nyelvművelés néhány kérdése

3. témakör: Ember és nyelvhasználat

Témák	Ismeretkörök
Ember és nyelv	A nyelv mint a gondolkodás része
A jel, a jelrendszer	A nyelv mint jelrendszer A jel, jelek, jelrendszerek a nyelvi és nem nyelvi közlésben

Nyelvváltozatok	A nyelvváltozatok rendszere, a nyelv vízszintes és függőleges tagolódása A köznyelv A nyelv társadalmi tagolódása Csoportnyelvek, szaknyelvek, rétegnyelvek, hobbinyelvek. A szleng és az argó Egynyelvű szótárak
Nemzetiségi nyelvhasználat és határon túli magyar nyelvűség	Hazánkban élő nemzetiségiek nyelvhasználata Nyelvünk helyzete a határon túl Nyelvi identitás
Nyelv és társadalom	Nyelvi sokszínűség, nyelvi tolerancia, nyelvi diszkrimináció A tömegkommunikáció, valamint az információs társadalom hatása a nyelvhasználatra Az új „szóbeliség”

4. témakör: A nyelvi szintek

Témák	Ismeretkörök
Hangtan	A magánhangzók és a mássalhangzók rendszere A hangkapcsolódási szabályosságok
A helyesírás	A magyar helyesírás rendszerszerűsége Helyesírási szótár, elektronikus szótárak
Alaktan és szótan	A morfémák, szóelemek szerepe és helyes használata a szóalak felépítésében, a szószerkezetek alkotásában Az alapszófajok, a viszonyszók és a mondatszók.
A mondat szintagmatikus szerkezete	A szószerkezet fogalma, a szintagmák A mondatrészek
Szövegértelmezés	A szövegértés, szövegfeldolgozás technikája, olvasási típusok és stratégiák A téma értelmezése
A szövegtípusok	Szövegtípusok jellemzői megjelenés, műfajok és nyelvhasználati színterek szerint A legjellegzetesebb közlésmódok Nyelvhasználati színterek szerinti szövegtípusok A továbbtanuláshoz, illetve a munka világában szükséges szövegtípusok
Az elektronikus írásbeliség és a világháló hatása a szövegre, szövegek a médiában	Az internetes szövegek jellemzői, az írott és internetes szövegek összehasonlítása Az internetes adatkeresés Az elektronikus média hagyományos és új közlésmódjai
Mondattan	A mondat fogalma, a mondat típusai Az egyszerű és összetett mondatok

5. témakör: A szöveg

Témák	Ismeretkörök

A szöveg és a kommunikáció	Szöveg, szövegösszefüggés, beszédhelyzet
A szöveg szóban és írásban	A szóbeliség és az írásbeliség hatása a szövegformálásra A szóbeli és írott szövegek szerepe, eltérő jegyei A szövegfonetika Írásjelek alkalmazása
A szöveg szerkezete és jelentése	A különféle szövegek felépítése, egységei Szövegméret, megjelenés A szövegkohézió, a témaháló és a cím Bekezdés, tömb, szakasz

6. témakör: A retorika alapjai

Témák	Ismeretkörök
A nyilvános beszéd	A retorika mint a meggyőzés művelete a gondolatközlésben A beszéd felépítése, a beszéd megszerkesztésének menete A hivatalos felszólalás, hozzászólás különböző helyzetekben
Érvelés, megvitatás, vita	A kulturált véleménynyilvánítás és vita gyakorlata Az érvelés műfajai Az érv felépítése, logikája, technikája A hatásos előadásmód
A szövegszerkesztés eljárásai	Az összefoglalás funkciója és típusai

7. témakör: Stílus és jelentés

Témák	Ismeretkörök
Szóhasználat és stílus	Stílus és jelentés a mindennapi nyelvhasználatban, a szaknyelvben és a szépirodalomban A stílustípusok (stílusárnyalatok) Egyszerű stílusjelenségek Stílusérték Stílushatás
A szójelentés	A nyelvi szintek alkalmi és állandó stílusértékée A szavak jeletésének szerkezete, jelentéselemek Egyjelentésű, többjelentésű szó, homonima, szinonima, hasonló alakú szópár, ellentétes jelentés Egynyelvű és kétnyelvű szótárak
Stíluseszközök	A helyzetnek, kommunikációs célnak megfelelő stíluseszközök tudatos használata a szövegalkotásban Az egyszerűbb szóképek Metaforikus jelentés Az egyszerűbb alakzatok
Stílusréteg, stílusváltozat	A leggyakoribb stílusrétegek A társalgási stílus A közéleti és a hivatalos stílus A publicisztikai stílus

8. témakör: Digitális kommunikáció

Témák	Ismeretkörök
A digitális kommunikáció ismérvei	A digitális kommunikáció jellemzői, szövegtípusai, az új digitális nyelv
Digitális szövegtípusok	Digitális és hagyományos szövegek jellemzői Folyamatos és nem folyamatos szövegek jellemzői
Digitális szemléltetés	Az előadás szemléltetésének módjai (bemutatás, prezentáció)
Az elektronikus írásbeliség és a világháló hatása a szövegre, szövegek a médiában	Az elektronikus írásbeliség és a világháló hatása a szövegre, szövegek a médiában

Irodalom

1. témakör: Életművek a magyar irodalomból. Kötelező szerzők

Szerzők	Témakörök
Ady Endre Arany János Babits Mihály Herczeg Ferenc Jókai Mór József Attila Kosztolányi Dezső Mikszáth Kálmán Petőfi Sándor Vörösmarty Mihály	A főbb művek szövegismereten alapuló értelmezése, kapcsolatok a művek között, a művek elhelyezése az életműben, az adott korszakban Az életmű néhány jellemzője keretében néhány lírai, illetve 1-3 epikai, drámai alkotás bemutatása, értelmezése Műrészletek értelmezése Memoriterek szöveghű és kifejező előadása Művekről szóló olvasatok, vélemények megértése A művekben felvetett kérdések néhány etikai, történeti, lélektani vagy társadalmi vonatkozása

2. témakör: Szerzők, művek, korszakok a régi magyar irodalomból a 18. század végéig. Választható szerzők

Szerzők, korszakok	**Témakörök**
Janus Pannonius Balassi Bálint Zrínyi Miklós Mikes Kelemen Csokonai Vitéz Mihály A reformáció vallásos irodalma, az anyanyelvű kultúra születése A reformáció világi irodalma	Az életmű néhány jellemzője keretében néhány lírai, illetve 1-3 epikai, drámai alkotás bemutatása, értelmezése A világlátás és a kifejezésmód sajátosságainak bemutatása Műrészletek értelmezése Memoriterek szöveghű és kifejező előadása Művekről szóló olvasatok, vélemények megértése A művekben felvetett kérdések néhány etikai, történeti, lélektani vagy társadalmi vonatkozása

A barokk irodalma Népszerű világi költészet a 17-18. században: a kuruc kor lírája	

3. témakör: Portrék, metszetek, látásmódok a 19-20. század magyar irodalmából. Választható szerzők

Szerzők	**Témakörök**
Berzsenyi Dániel Gárdonyi Géza Illyés Gyula Juhász Gyula Karinthy Frigyes Kölcsey Ferenc Krúdy Gyula Márai Sándor Móricz Zsigmond Nagy László Örkény István Pilinszky János Radnóti Miklós Szabó Lőrinc Szabó Magda Tóth Árpád Weöres Sándor	Az életmű néhány jellemzője keretében néhány lírai, illetve 1-3 epikai, drámai alkotás bemutatása, értelmezése A világlátás és a kifejezésmód sajátosságainak bemutatása Műrészletek értelmezése Memoriterek szöveghű és kifejező előadása Művekről szóló olvasatok, vélemények megértése A művekben felvetett kérdések néhány etikai, történeti, lélektani vagy társadalmi vonatkozása

4. témakör: Metszetek a 20. századi délvidéki, erdélyi, felvidéki és kárpátaljai irodalomból

Szerzők	**Témakörök**
Áprily Lajos Dsida Jenő Gion Nándor Kányádi Sándor Kovács Vilmos Reményik Sándor Sütő András Tamási Áron Wass Albert	Az életmű néhány jellemzője keretében néhány lírai, illetve 1-3 epikai, drámai alkotás bemutatása, értelmezése A világlátás és a kifejezésmód sajátosságainak bemutatása Műrészletek értelmezése Memoriterek szöveghű és kifejező előadása Művekről szóló olvasatok, vélemények megértése A művekben felvetett kérdések néhány etikai, történeti, lélektani vagy társadalmi vonatkozása

5. témakör: Művek a kortárs magyar irodalomból

Művek	Témakörök
Kortárs műalkotás: a mindenkori vizsga előtti utolsó harminc évben keletkezett irodalmi alkotás	Legalább egy szerző néhány lírai, drámai, illetve epikai művének értelmezése az utolsó harminc évből A világlátás és a kifejezésmód sajátosságainak bemutatása Műrészletek értelmezése Memoriterek szöveghű és kifejező előadása Művekről szóló olvasatok, vélemények megértése A művekben felvetett kérdések néhány etikai, történeti, lélektani vagy társadalmi vonatkozása

6. témakör: Művek a világirodalomból

Szerzők/Művek	Témakörök
Választható korok és művek világirodalomból a líra és epika tárgyköréből	Az európai irodalom alapvető hagyományai: az antikvitás és a Biblia További választható korszakok: a romantika, a realizmus, a századfordulós modernség a szimbolizmustól az avantgárdig, a 20. század A korszak jellemzőinek és egy-két kiemelkedő alkotásának bemutatása A világlátás és a kifejezésmód sajátosságainak bemutatása Műrészletek értelmezése A művekben felvetett kérdések néhány etikai, történeti, gondolati, filozófiai vonatkozása

7. témakör: Színház és dráma

Szerzők/Művek	Témakörök
Szophoklész egy műve Shakespeare egy műve Moliere egy műve Katona József: Bánk bán Madách Imre: Az ember tragédiája Egy 19. századi dráma: Ibsen, Csehov Örkény István egy drámája Egy 20. századi magyar dráma	A világlátás és a kifejezésmód sajátosságainak bemutatása a dráma lényegre törő értelmezésével Drámarészletek értelmezése Színház és dráma az adott mű korában Művekről szóló olvasatok, vélemények megértése A művekben felvetett kérdések néhány etikai, történeti, lélektani vagy társadalmi vonatkozása

8. témakör: Az irodalom határterületei VAGY Regionális irodalom

Szerzők/Művek/ Jelenségek/Műfajok	Témakörök
Egy jelenség vagy szerző vagy műfaj vagy műalkotás elemzése vagy bemutatása a lehetséges témák egyikéből	A népköltészet Az irodalom filmen, televízióban, dalszövegben, a virtuális valóságban: az adaptáció A gyermek- és ifjúsági irodalom A szórakoztató irodalom hatáskeltő eszközei Egy-két tipikus műfaj jellemzőinek bemutatása Mítosz, mese, kultusz. Film- és könyvsikerek, divatjelenségek korunk kultúrájában VAGY Az adott régió, a tájegység, a település múltbéli és jelenkori kulturális, irodalmi hagyományainak bemutatása A tájhoz, a régióhoz, a településhez kötődő szerzők; tájak, régiók, társadalmi problémák irodalmi alkotásokban való megjelenítése

Történelem

1. Politika (Ókori Görögország)
   Ókori civilizációk (Róma)
   Vallások (zsidó, keresztény)

2. Az iszlám világ
   Középkori gazdaság, társadalom, állam
   Egyház és kultúra Európában és Magyarországon
   Magyar őstörténet és honfoglalás
   A keresztény államalapítás és az Árpád-kor
   A vegyesházi királyok kora

3. A földrajzi felfedezések és következményeik

A reformáció és a katolikus megújulás Európában és Magyarországon

Törökellenes és rendi küzdelmek Erdély

Magyarország a Habsburg Birodalomban

A felvilágosodás

4. Politikai eszmék

Az ipari forradalom első hulláma

A reformkor

A forradalom és szabadságharc

Az ipari forradalom második hulláma a világban és Magyarországon

A szocializmus

Polgári állam, nagyhatalmi törekvése

A dualizmus kora

A nemzetiségi kérdés Magyarországon

5. Az első világháború

Politikai változások a háború után

Párizs környéki békék

Állam, ideológia és gazdaság a két világháború között

Politika és gazdaság Magyarországon

Társadalom és életmód Magyarországon

A második világháború

Magyarország a második világháborúban

A holokauszt Európában és Magyarországon

Magyarország pusztulása

6. A hidegháború kora

A kétpólusú világ felbomlása

A kommunista diktatúra kiépítése és működése

Az 1956-os forradalom és szabadságharc

A kádári diktatúra

A rendszerváltoztatás Magyarországon

7. Nemzetközi együttműködés, globális világ

Politikai intézmények

Nemzet

Állampolgári ismeretek

A család, a családi szocializáció

A család gazdálkodása és pénzügyei

Szabadság és felelősség; jogok és kötelezettségek, a társadalmi felelősségvállalás

Nemzet, nemzettudat; lokálpatriotizmus, hazafiság, honvédelem

A magyar állam intézményei

Az állam gazdasági szerepvállalása

A mindennapi ügyintézés területei és megszervezése

Fogyasztóvédelem, környezet- és természetvédelem

Bankrendszer, hitelfelvétel

Vállalkozás és vállalat

3. számú melléklet

Tanulmányok alatti vizsgák szabályzata

I. A vizsgaszabályzat célja. Általános szabályok

Jelen vizsgaszabályzat a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet (a továbbiakban Rendelet) 7. § ai) és bi) pontjai értelmében az iskola pedagógiai programjának része (3. számú melléklet).

A vizsgaszabályzat célja a tanulók tanulmányok alatt tett vizsgái lebonyolítási rendjének szabályozása a Rendelet ide vonatkozó paragrafusainak (64-78. §) figyelembevételével.

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

– osztályozóvizsgákra

– különbözeti vizsgákra

– javítóvizsgákra

– és pótló vizsgákra vonatkozik

A vizsga a vizsgázó számára díjtalan.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

– aki osztályozóvizsgára jelentkezik

– akinek a nevelőtestület engedélyezi az osztályozóvizsga letételét

– akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira, akik átvételüket kérik az intézménybe, és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

- A tanulmányok alatti vizsgát háromtagú vizsgabizottság előtt kell letenni. Ha a tanulmányok alatti vizsgát az iskola szervezi, a vizsgabizottság az iskola pedagógusaiból áll. A vizsgáztatásra kijelölt intézmény által szervezett független vizsgabizottságnak nem lehet tagja az a pedagógus, aki abban az iskolában tanít, amellyel a tanuló tanulói jogviszonyban áll.
- A tanulmányok alatti vizsga követelményeit, részeit (írásbeli, szóbeli, gyakorlati) és az értékelés rendjét az iskola pedagógiai programjában kell meghatározni. A tanulmányok alatti vizsga – ha azt az iskolában szervezik – vizsgabizottságának elnökét és tagjait az

igazgató, a független vizsgabizottság elnökét és tagjait a területileg illetékes kormányhivatal bízza meg.

II. Osztályozóvizsga

A tanuló felsőbb évfolyamba lépéséhez szükséges év végi osztályzatait –ha órai munkája alapján nem értékelhető- az osztályozó vizsgán nyújtott teljesítménye alapján kell megállapítani.

Az év végi osztályzat megállapításához a tanuló osztályozó vizsgát tesz, ha

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól,
- egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben, illetve az előírtnál rövidebb idő alatt kíván eleget tenni,
- előrehozott érettségi vizsgát kíván tenni, de még nem teljesítette az adott tantárgy tanulmányi követelményeit.

Az osztályozóvizsgával kapcsolatban a következők szerint kell eljárni:

- Az éves munkatervben rögzített időpontokban van lehetőség osztályozó vizsga letételére.
- Osztályozóvizsga –kérelemre- a tanév folyamán bármikor tehető. A kérelemről az igazgató határozatban dönt.
- Ha a tanuló egy vagy több tantárgy több évfolyamra megállapított követelményeit egy tanévben teljesíti, osztályzatait minden érintett évfolyamra meg kell állapítani. Ha a tanuló több iskolai évfolyam valamennyi követelményét teljesíti, az osztályzatokat valamennyi elvégzett évfolyam bizonyítványába be kell jegyezni. Ha a tanuló nem teljesíti az iskolai évfolyam valamennyi követelményét, az egyes tantárgyak osztályzatát a törzslapján valamennyi elvégzett évfolyamon fel kell tüntetni, és a vizsga évében, ezt követően az adott évben kiállításra kerülő év végi bizonyítványba be kell írni.
- Az a tanuló, aki az adott tantárgyból sikeres osztályozó vizsgán tesz eleget a tantárgy éves követelményeinek, mentesül az adott tantárgy további értékelése és minősítése, illetve tanóráinak látogatása alól.
- Ha a tanuló előrehozott érettségi vizsgát tett valamely vizsgatantárgyból, ezáltal e tantárgy tanulmányi követelményeit teljesítette. Az iskola magasabb évfolyamán vagy évismétlés esetén ezt a tantárgyat nem köteles tanulni.
- A 12. évfolyamos tanulók az érettségi vizsgatárgyakból az írásbeli érettségi vizsgának megfelelő írásbeli vizsgát tesznek.

III. Különbözeti vizsga

Osztályváltás, iskolaváltoztatás, külföldi tanulmányok magyarországi folytatása feltételeként előírhatja az intézmény a különbözeti vizsga letételét. Abból a tantárgyból vagy tantárgyrészből kell különbözeti vizsgát tennie a tanulónak, amelyet iskolánkban a megkezdeni tervezett évfolyamtól alacsonyabb évfolyamon tanítunk, s amely tantárgy, tananyag ismerete feltétele a sikeres továbbhaladásnak, a magasabb évfolyamra lépésnek.

A különbözeti vizsgák konkrét időpontját az igazgató határozza meg, de minden tanévben két időszakban: decemberben és márciusban kerülhet rá sor.
A különbözeti vizsga tantárgyainak, tartalmának meghatározása során mindig egyedileg kell az igazgatónak határozatot hoznia a jelentkező tanuló ügyében. A vizsga letétele feltétele lehet az adott évfolyamon, adott csoportban/osztályban a következő évfolyamba lépésnek.

IV. Javítóvizsga

Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha a tanév végén - legfeljebb három tantárgyból - elégtelen osztályzatot kapott, illetve ha az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból késik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül távozik.
Javítóvizsga augusztus 15. és augusztus 31. között szervezhető. A vizsganapokat az aktuális tanév munkaterve határozza meg. Különleges esetben, ettől eltérő időpontot az igazgató a tanuló kérésére kijelölhet.
A tanulót a vizsga eredményéről tájékoztatni kell legkésőbb az adott vizsgaidőszak utolsó szóbeli vizsgáját követő napon.
A nevelőtestület döntése alapján négy tantárgyból is tehet javítóvizsgát az a tanuló, akinek szociális, családi, munkahelyi, vagy egészségügyi körülményei indokolttá és méltányolhatóvá teszik azt.

A javítóvizsgával kapcsolatosan az alábbiak szerint kell eljárni:

- A javítóvizsgára utasított tanuló az igazgató által megállapított napon javítóvizsgát tehet.
- A javítóvizsga követelményeiről, témaköreiről a tanuló a vizsgára utalást követő két héten belül, de legkésőbb július 5-ig írásbeli tájékoztatást kap. A tájékoztatás formája lehet honlap és/vagy papír alapú.
- A vizsga pontos időpontjáról a vizsgázó, illetőleg a szülő minimum a vizsga előtt két héttel értesítést kap (honlap és/vagy faliújság).
- A javítóvizsga indokolatlan elmulasztása osztályismétlést jelent.
- A tanuló – előzetes jelentkezés nélkül – bizonyítványával jelenik meg a vizsgabizottság előtt, a vizsga előtt legalább 15 perccel.
- A javítóvizsga sikeres letétele után a tanuló az osztálynak végleges tagja lesz, sikertelen vizsga esetén az előző évfolyamot kell megismételnie.
- Ha a vizsgáról neki felróható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedély nélkül eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné, vizsgája eredménytelen, így az osztályismétlést von maga után. Szabálytalanság esetén az érettségi vizsgaszabályzatban foglaltakhoz hasonlóan kell eljárni.

V. Pótló vizsga

Pótló vizsgát tehet a vizsgázó, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné. A vizsgázónak fel nem róható ok minden olyan, a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására.

Az igazgató hozzájárulhat ahhoz, hogy az adott vizsganapon vagy a vizsgázó és az intézmény számára megszervezhető legközelebbi időpontban a vizsgázó pótló vizsgát tegyen, ha ennek feltételei megteremthetők.

A vizsgázó kérésére a vizsga megszakításáig a vizsgakérdésekre adott válaszait értékelni kell.

A pótló vizsgára jelentkezéskor a tanuló írásban nyilatkozik arról, hogy az eddig teljesített vizsgarész beszámítását kéri-e.

A pótló vizsga időpontját egyéni elbírálás alapján az igazgató jelöli ki.

VI. Az írásbeli vizsgák általános szabályai

Egy vizsganapon egy vizsgázó vonatkozásában legfeljebb három írásbeli vizsgát lehet megtartani, de közöttük legfeljebb 30 perc pihenőidőt kell biztosítani. A lebonyolítás szabályai a következők:

- A vizsgázónak vizsga előtt 30 perccel meg kell jelennie.
- A vizsgateremben az ülésrendet a vizsga kezdetekor úgy kell kialakítani, hogy a vizsgázók egymást ne zavarhassák, ne segíthessék.
- A tanteremben minden padban csak egy diák ülhet.
- A vizsga kezdetekor a felügyelő tanár megállapítja a jelenlévők személyazonosságát, ismerteti a vizsga szabályait, majd kiosztja a feladatlapokat.
- A tanuló csak az iskola bélyegzőjével ellátott papíron, feladatlapon dolgozhat. A feladatlapon fel kell tüntetni a tantárgy megnevezését, a vizsga dátumát, a tanuló nevét, az évfolyamot, melynek tananyagából vizsgázik a tanuló.
- Az írásbeli vizsga időtartama tantárgyanként és évfolyamonként max. 60 perc; magyar nyelv és irodalom, illetve idegen nyelv vizsgatantárgy esetén 90 perc.
- A vizsgán használható segédeszközöket az iskola biztosítja.
- Az írásbeli vizsgán tapasztalt szabálytalanságok esetén a Rendelet 69. § (2) bekezdésében foglaltak szerint kell eljárni.

Az írásbeli vizsga javítása

- Az írásbeli vizsga feladatlapjait a vizsgáztató tanár kijavítja, a hibákat, tévedéseket a tanuló által használt tintától jól megkülönböztethető színű tintával megjelöli, röviden értékeli a vizsgakérdésekre adott megoldásokat.
- Ha a szaktanár arra a feltételezésre jut, hogy a vizsgázó meg nem engedett segédeszközöket használt, megállapítását rávezeti a feladatlapra és értesíti az igazgatót. Az igazgató a Rendelet 69. § (6)-(7) bekezdései szerint jár el.

A tanulók a vizsgaeredmények kihirdetését követően 3 napig tekinthetik meg a kijavított dolgozatokat.

Az írásbeli vizsgadolgozatok érdemjegyeinek megállapításához az iskola pedagógusai egységes értékelő rendszert alkalmaznak.

Az írásbeli vizsgák egységes értékelő rendszere:

dolgozat eredménye (%)	**adható érdemjegy**
0-30	elégtelen (1)
31-50	elégséges (2)
51-70	közepes (3)
71-90	jó (4)
91-100	jeles (5)

Az írásbeli jellegű gyakorlati vizsgán (pl. digitális kultúra) az írásbeli szabályai szerint kell eljárni.

VII. A szóbeli vizsgák általános szabályai

A szóbeli vizsgát az iskola tanáraiból alakított vizsgabizottság előtt kell megtartani. A vizsgabizottság legalább háromtagú, s amennyiben lehetőség van, a vizsgabizottságba legalább két olyan pedagógust kell jelölni, aki jogosult az adott tantárgy tanítására. A vizsgabizottság kérdező tanára lehetőleg az a tanár legyen, aki a tanulót előzőleg tanította.

Az elnöki teendőket az igazgató vagy megbízottja látja el.

A legfontosabb szabályok a következők:

- Egy vizsgázó egy napon legfeljebb három vizsgatárgyból tehet szóbeli vizsgát.
- A vizsgázónak a vizsga előtt 30 perccel kötelező megjelennie.
- A vizsgateremben egyidejűleg legfeljebb hat vizsgázó tartózkodhat.
- A vizsgázók a vizsgateremben egymással nem beszélgethetnek, egymást nem segíthetik.
- Az egyes tantárgyak szóbeli vizsgáihoz szükséges segédeszközökről a vizsgáztató tanár gondoskodik.
- A szóbeli vizsgán minden vizsgázó tételt húz egy adott évfolyam tananyagából, majd a tantárgyakhoz kapcsolódó segédeszközökkel készül az önálló feleletre. A tanulónak az általa kihúzott tétel kidolgozására min. 30 percet kell biztosítani (kivéve az idegen nyelv, ahol nincs felkészülési idő). A tételben szereplő kérdések megoldásának sorrendjét a vizsgázó határozza meg.
- A feleletek maximális időtartama 10 perc. A felelet során a tanuló a felkészülési idő alatt készített jegyzeteit használhatja, de gondolatait szabad előadásban kell elmondani.

- Az a tanuló, aki a húzott tétel anyagában teljes tájékozatlanságot árul el, azaz feleletének értékelése nem éri el az elégséges szintet, egy alkalommal póttételt húzhat. Ez esetben a szóbeli minősítést a póttételre adott felelet alapján kell kialakítani úgy, hogy az elért pontszámot meg kell felezni és egész pontra fel kell kerekíteni, majd az osztályzatot ennek alapján kell kiszámítani.
- A vizsgázó segítség nélkül, önállóan felel, de ha önálló feleletét önhibájából nem tudja folytatni vagy a vizsgatétel kifejtése során súlyos tárgyi, logikai hibát vét, a vizsgabizottság tagjaitól segítséget kaphat. A vizsgabizottság tagjai a tétellel kapcsolatosan a vizsgázónak kérdéseket tehetnek fel, ha meggyőződtek arról, hogy a vizsgázó a tétel kifejtését befejezte, vagy a tétel kifejtésében elakadt. A vizsgázó a tétel kifejtése során akkor szakítható félbe, ha a rendelkezésre álló idő eltelt.
- Ha a vizsgázó a feleletet befejezte, a következő tantárgyból, vagy ugyanazon tantárgy következő évfolyamának anyagából történő tételhúzás előtt legalább 15 perc pihenőidőt kell számára biztosítani, amely alatt a vizsgahelyiséget elhagyhatja.
- Ha a szóbeli vizsgán a vizsgázó szabálytalanságot követ el, vagy a vizsga rendjét zavarja, a vizsgabizottság elnöke figyelmezteti a vizsgázót, hogy a szóbeli vizsgát befejezheti ugyan, de ha szabálytalanság elkövetését, a vizsga rendjének megzavarását a vizsgabizottság megállapítja, az elért eredményt megsemmisítheti. A figyelmeztetést a vizsga jegyzőkönyvében fel kell tüntetni.

VIII. A vizsgák jellege

Általános iskolában:

Magyar nyelv és irodalom: írásbeli, alsó tagozaton hangos olvasás is

Matematika: írásbeli

Történelem: írásbeli

Állampolgári ismeretek: írásbeli

Etika: írásbeli

Technika és tervezés: írásbeli

Természettudomány: írásbeli

Fizika: írásbeli

Kémia: írásbeli

Biológia: írásbeli

Földrajz: írásbeli

Idegen nyelv: írásbeli

Művészetek: írásbeli

Digitális kultúra: gyakorlati

Hon- és népismeret: írásbeli

Dráma és színház: írásbeli

Ének-zene: gyakorlati

Vizuális kultúra: írásbeli

Környezetismeret: írásbeli

Gimnáziumban:

Magyar nyelv és irodalom: írásbeli és szóbeli

Matematika: írásbeli és szóbeli

Történelem: írásbeli és szóbeli

Állampolgári ismeretek: írásbeli és szóbeli

Természettudomány: projektmunka és szóbeli védése

Fizika: írásbeli és szóbeli

Kémia: írásbeli és szóbeli

Biológia: írásbeli és szóbeli

Földrajz: írásbeli és szóbeli

Idegen nyelv: írásbeli és szóbeli

Művészetek: írásbeli és szóbeli

Digitális kultúra: gyakorlati és szóbeli

Mozgóképkultúra és médiaismeret: írásbeli és projektfeladat

IX. A vizsga értékelése

A vizsgán nyújtott tanulói teljesítmény értékelése a nevelőtestület által elfogadott értékelési rendszer szerint történik.

A vizsgáról jegyzőkönyvet kell vezetni.

A vizsga eredményét a törzslapba és a bizonyítványba a megfelelő záradékkal be kell vezetni.

Az eredményhirdetés a vizsgabizottság által kihirdetett időben és módon történik.

X. Záró rendelkezések

A tanulmányok alatti vizsgán elért eredmény csak akkor támadható meg, ha az Intézmény nem a Pedagógiai Programban meghatározott követelményeket kéri számon, vagy a vizsgáztatás során olyan eljárási hiba történt, amely vélhetőleg a tanuló teljesítményét hátrányosan befolyásolta.

A vizsgaszabályzat hatálybalépése az elfogadását követő vizsgáktól érvényes, és határozatlan időre szól.

Fenti szabályzatot az iskola tantestülete a 2025. augusztus 29-én megtartott határozatképes értekezleten egyhangúlag elfogadta, és ezt a tényt az intézményvezető és a választott hitelesítők aláírásukkal tanúsítják.

Baktalórántháza, 2025. augusztus 29.

Kereskényiné dr. Lakatos Melinda
igazgató

Szabóné Vadász Nikoletta
hitelesítő

Lakatos András
hitelesítő

1. számú melléklet

Osztályozó vizsga követelmények

Általános iskola

3-4. évfolyam

Magyar nyelv és irodalom

Kommunikáció

Magyar nyelv – olvasás, szövegértés

Tanulási képességfejlesztés, könyv-, könyvtár és forrásközpont használat

Írás, íráshasználat – nyelv

Matematika

Számfogalom a húszas, százas, ezres, tízezres számkörben.

Műveletek értelmezése, műveletvégzés

Összefüggések szöveges feladatokban

Sorozatok, függvények

Geometria, mérés

Valószínűség-számítás, statisztika

Etika

1. Éntudat – Önismeret
2. Család – Helyem a családban
3. Helyem az osztály közösségében
4. A társas együttélés kulturális gyökerei: Nemzet – Helyem a társadalomban
5. A természet rendjének megőrzése a fenntarthatóság érdekében
6. Az európai kultúra hatása az egyén értékrendjére

Angol nyelv

4. évfolyam

Család, barátok - Én és a családom. Emberek bemutatásának megértése.

Otthon - Otthon, lakhely bemutatása. Közvetlen környezeti szituációk.

Szabadidő, hobbi - Szabadidős tevékenységek, kedvenc időtöltés, szórakozás.

Sport - Alapsportágak; sportversenyek, sportközvetítések.

Utazás, pihenés - Egy nyaralás/utazás szófordulatainak megismerése. Személyes élményekhez kapcsolódó szövegek.

Az adott idegen nyelv országa, kultúrája.

Technika és tervezés

4. évfolyam

1. Anyagok a környezetünkben
2. Tárgykészítés különböző anyagokból, építés, szerelés
3. Közlekedés

Környezetismeret

4. évfolyam

Megfigyelés, mérés

Az élettelen környezet kölcsönhatásai

Tájékozódás az időben

Tájékozódás a térben

Hazánk, Magyarország

Életközösségek lakóhelyünk környezetében

Testünk, egészségünk

Ének-zene

3. évfolyam

A. Zeneművek/Zenehallgatás

B. Zenei ismeretek/Hallásfejlesztés

Vizuális kultúra

3. évfolyam

I. Síkbeli és térbeli alkotások – Mese, fantázia, képzelet, személyes élmények

II. Vizuális információ – Vizuális jelek a környezetünkben

III. Médiahasználat – Valós és virtuális információk

IV. Álló- és mozgókép – Kép, hang, történet

V. Természetes és mesterséges környezet – Valós és kitalált tárgyak

VI. Természetes és mesterséges környezet – Közvetlen környezetünk

Digitális kultúra

3. évfolyam

1. A digitális eszközök használata
2. Alkotás digitális eszközökkel
3. Információszerzés az e-világban
4. A robotika és a kódolás alapjai

4. évfolyam

1. A digitális eszközök használata
2. Alkotás digitális eszközökkel
3. Információszerzés az e-világban
4. Védekezés a digitális világ veszélyei ellen
5. A robotika és a kódolás alapjai

Általános iskola
Felső tagozat

Magyar nyelv és irodalom

Irodalom

5. évfolyam

1. Család, otthon, nemzet – kisepikai alkotások (mese, mítosz) és lírai alkotások
2. Petőfi Sándor: János vitéz
3. Bibliai történetek
4. Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk

6. évfolyam

1. Hősök az irodalomban, hősök a mondákban és a balladákban (Szent László, Mátyás király meg Markóp, Csörsz árka, Kőmíves Kelemenné, Arany János: Mátyás anyja, Arany János: A walesi bárdok)

Fazekas Mihály: Lúdas Matyi

2. Arany János: Toldi
3. Szeretet, hazaszeretet, szerelem

Bibliai történetek a szeretetről: Mária és József története, Jézus tanítása a gyermekekről

Versek a hazaszeretetről: Vörösmarty Mihály: Szózat, Kölcsey Ferenc: Himnusz, Petőfi Sándor: Honfidal
Versek a szerelemről: Csokonai Vitéz Mihály: Tartózkodó kérelem, Petőfi Sándor: Reszket a bokor, mert…, Radnóti Miklós: Bájoló
4. Gárdonyi Géza: Egri csillagok

7. évfolyam
1. A reneszánsz irodalma
A reneszánsz világa a versekben: Janus Pannonius, Balassi Bálint
Shakespeare: Romeo és Júlia
2. A klasszicizmus és a romantika irodalma
Csokonai Vitéz Mihály (A Reményhez)
Berzsenyi Dániel (Levéltöredék barátnémhoz)
Kölcsey Ferenc (Huszt, Himnusz, Parainesis Kölcsey Kálmánhoz)
Vörösmarty Mihály (Szózat, Ábránd)
Arany János (A fülemile, Epilógus)
Jókai Mór: A huszti beteglátogatók
Mikszáth Kálmán: Szent Péter esernyője

8. évfolyam
1. Művészi törekvések a 19. század második és a 20. század első felében
2. Ady Endre pályaképe (Góg és Magóg fia vagyok én, Őrizem a szemed)
3. Móricz Zsigmond: Légy jó mindhalálig
4. Babits Mihály költészete (Ádáz kutyám)
5. Kosztolányi Dezső: A szegény kisgyermek panaszai
6. Karinthy Frigyes: Tanár úr kérem
7. Tamási Áron: Ábel a rengetegben
8. József Attila pályaképe (Rejtelmek, Kertész leszek, Születésnapomra)
9. Radnóti Miklós költészete (Nem tudhatom)
10. Kárpát-medencei irodalom a 20. század második felében
11. Illyés Gyula: Egy mondat a zsarnokságról

Magyar nyelv

5. évfolyam

1. A kommunikáció (kommunikációs tényezők, testbeszéd, gesztusok, mindennapos kommunikációs helyzetek, modern írásbeli kapcsolatok)
2. Hang és betű (a beszédhangok, az ábécé és a betűrend, a magánhangzók, a magánhangzótörvények, a mássalhangzók, a mássalhangzótörvények)
3. A magyar helyesírás
4. Hangalak és jelentés a szavakban
5. A szavak szerkezete

6. évfolyam

1. Az ige
2. A névszók
3. Az igenevek
4. A határozószók
5. A viszonyszók és a mondatszók

7. évfolyam

1. A mondat (mondatfajták, a mondatok szerkezete)
2. A szószerkezetek
3. A mondatrészek

Az állítmány

Az alany

A tárgy

A határozók

A jelzők

8. évfolyam

1. Az összetett mondat

A mellérendelő összetett mondat

Az alanyi és az állítmányi alárendelő összetett mondat

A tárgyi alárendelő összetett mondat

A határozói alárendelő összetett mondat

A jelzői alárendelő összetett mondat

2. A szóösszetételek

3. Nyelvtörténet, a nyelvrokonság kérdései

4. A köznyelv és csoportnyelvek, a nyelvjárások

Matematika

5. évfolyam

Számtan, algebra

Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika, gráfok

Halmazok értelmezése és alkalmazása

Adatok közötti matematikai kapcsolatok felismerése és lejegyzése.

A kisebb, nem nagyobb, nagyobb, nem kisebb kifejezések helyes használata.

A tanult számok helyes leírása, olvasása, számegyenesen való ábrázolása, két szám összehasonlítása. A tízes számrendszer biztos ismerete.

Összeadás, kivonás, szorzás, kétjegyűvel való osztás a természetes számok körében.

Tört, tizedes tört, negatív szám.

Ellentett, abszolút érték meghatározása konkrét számok esetén.

Egyjegyű nevezőjű pozitív törtek (legfeljebb ezredeket tartalmazó tizedes törtek) összeadása és kivonása két tag esetén, az eredmény helyességének ellenőrzése.

Pozitív törtek szorzása és osztása pozitív egésszel.

Összefüggések, függvények, sorozatok

Biztos tájékozódás a derékszögű koordináta-rendszerben.

Konkrét pontok ábrázolása, pontok koordinátáinak leolvasása.

Geometria, mérés

A pont, egyenes, szakasz fogalmának helyes használata.

Szakasz másolása, adott távolságok felmérése.

Felezőmerőleges szemléletes fogalma.

Téglalap (négyzet) kerületének és területének kiszámítása konkrét esetekben.

Téglatest (kocka) felszínének és térfogatának kiszámítása konkrét esetekben.

Statisztika, valószínűség

Egyszerű diagramok értelmezése, táblázatok olvasása, készítése

Átlagszámítás néhány adat esetén

6. évfolyam

Gondolkodási módszerek

Egyszerű, matematikailag is értelmezhető hétköznapi szituációk megfogalmazása szóban és írásban.

Számtan, algebra

Tört, tizedestört, negatív szám fogalma. Pozitív törtek szorzása és osztása pozitív egésszel.

2-vel, 5-tel, 10-zel, 100-zal való oszthatóság.

A mindennapi életben felmerülő egyszerű, konkrét arányossági feladatok megoldása következtetéssel.

Egyszerű elsőfokú egyismeretlenes egyenletek megoldása szabadon választható módszerrel.

Összefüggések, függvények, sorozatok

Biztos tájékozódás a derékszögű koordinátarendszerben.

Geometria, mérés

A pont, egyenes, szakasz fogalmának helyes használata.

Pont tengelyes tükörképének megszerkesztése.

Párhuzamos és merőleges egyenesek előállítása, szögmásolás, szakaszfelező merőleges szerkesztése.

Háromszögek, négyszögek kerületének kiszámítása.

Téglatest felszíne és térfogata konkrét esetekben. A térfogat és űrtartalom mértékegységeinek átváltása.

Valószínűség, statisztika

Konkrét feladatok kapcsán a biztos és a lehetetlen események felismerése.

Néhány szám számtani közepének (átlagának) meghatározása.

7. évfolyam

Gondolkodási módszerek

Egyszerű állítások igazságának eldöntése, tagadása.

Sorba rendezés, kiválasztás legfeljebb 4-5 elem esetén, az összes eset felsorolása. 10 pozitív egész kitevőjű hatványai, 10-nél nagyobb számok normálalakja.

Számtan, algebra

Egyenes és fordított arányosság felismerése és alkalmazása egyszerű konkrét feladatokban.

Egyszerű százalékszámítási feladatok.

Osztó, többszörös, két szám közös osztóinak, néhány közös többszörösének megkeresése.

Legnagyobb közös osztó, legkisebb közös többszörös meghatározása egyszerű számításokban.

Alapvető oszthatósági szabályok ismerete.

Összefüggések, függvények, sorozatok

Lineáris függvények ($x \rightarrow ax + b$) függvény és ábrázolása (értéktáblázattal) konkrét racionális együtthatók esetén.

Geometria, mérés

Szög (fok), hosszúság, terület, térfogat, tömeg, űrtartalom, idő mérése a szabványos mértékegységekkel.

Kör kerületének, területének meghatározása konkrét adatok estén.

Háromszögek, négyszögek területének kiszámítása.

Adott pont középpontos tükörképének megszerkesztése.

Szögfelező szerkesztése. Háromszöggel kapcsolatos legegyszerűbb szerkesztések.

Háromszögek és konvex négyszögek belső szögeinek összege.

Háromszög és négyszög alapú egyenes hasábok, valamint a forgáshenger felismerése, jellemzése, felszíne és térfogata.

Valószínűség, statisztika

A gyakoriság és a relatív gyakoriság fogalma.

8. évfolyam

Gondolkodási módszerek

Szabatos, pontos írásbeli és szóbeli fogalmazás.

Szövegértelmezés egyszerű esetekben.

A tanult halmazműveletek felismerése két egyszerű, konkrét halmaz esetén.

Sorba rendezés, kiválasztás legfeljebb 4-5 elem esetén, az összes eset felsorolása.

Számtan, algebra

Alapműveletek helyes sorrendű elvégzése egyszerű esetekben a racionális számkörben.

Egyszerű algebrai egész kifejezések helyettesi értékének kiszámítása.

Elsőfokú egyenletek megoldása.

Egyszerű szöveges feladatok megoldása következtetéssel, egyenlettel.

Összefüggések, függvények, sorozatok

Az $a \cdot x+b$ függvény és ábrázolása konkrét racionális együtthatók esetén.

Geometria

Háromszög és négyszög alapú egyenes hasábok felszíne és térfogata.

Adott pont eltolása adott vektorral.

Kicsinyítés és nagyítás felismerése hétköznapi szituációkban.

Pitagorasz-tétel ismerete (bizonyítás nélkül).

Valószínűség, statisztika

Relatív gyakoriság.

Leggyakoribb és középső adat meghatározása kisszámú konkrét adathalmazban.

Grafikonok készítése, olvasása egyszerű esetekben.

Fizika

7. évfolyam

Témakörök

A járművek mozgásának részletes jellemzése

Mozgások:

Egyenes vonalú, egyenletes mozgás, egyenletesen változó mozgás.

Kölcsönhatások kibontakozása

A dinamika alapjai:

Tömeg, erőhatások, erő.

Sűrűség, forgatónyomaték. Súrlódás, közegellenállás.

Hőmérséklet, halmazállapot

Energia:

Hőterjedési módok, hő tágulás, hővezetés, hősugárzás.

Halmazállapot-változások.

Fogalmak

Viszonylagosság. Egyenletes és változó mozgás. Út, idő, sebesség összefüggései.

Sebesség kiszámítása, mértékegységei.

Tehetetlenség törvénye, tömeg. Sűrűség. Az erő fogalma. Több erőhatás együttes eredménye.

Súrlódás, közegellenállás. Forgatónyomaték.

Hőterjedés módjai. Halmazállapot-változások.

8. évfolyam

Témakörök

Elektromosság:

Elektromos alapjelenségek, elektromos áram

 Elektromos alapjelenségek. Áramerősség, feszültség,

 Elektromos ellenállás. Az egyenáram hatásai

Elektromágneses indukció

 Az elektromágneses indukció. A váltakozó áram

Fénytan:

 A fény tulajdonságai

 Fényvisszaverődés. Tükrök

 Fénytörés. Lencsék

 Naprendszer

Követelmények:

Tudja, hogy az elektromos tulajdonságú részecskék rendezett mozgását az elektromos mező hozza létre, s ezt mennyiségileg az áramerősséggel jellemezzük.

Ismerjen egyszerű jelöléseket, kacsolási rajzzal megadni áramköröket.

Tudja, hogy az elektromos mező munkát végez, melyet a feszültséggel jellemzünk a szabad elektronok mozgását akadályozzák a vezetők helyhez kötött részecskéi, ez az ellenállás.

Ismerje, Ohm törvényét. az áramerősség, feszültség, ellenállás jelét, kiszámításához szükséges képleteket.

Ismerje a baleset-megelőzési szabályokat, és hogyan lehet takarékoskodni az elektromos árammal.

Az elektromos indukció megvalósulásának feltételei

A váltakozó áram létrehozásának technikai megoldásai.

A transzformátor felépítését, működését, a távvezetékrendszert.

Tudja, hogy a fény is anyag, kölcsönhatásra képes.

A fény terjedése, sebessége, fényvisszaverődés fénytörés.

Egyszerű optikai eszközök működése.

Az emberi szem képalkotása, szemhibák és korrigálásuk

Kémia

7. évfolyam

1. Kísérleti megfigyeléstől a modellalkotásig

2. Kémiai alapismeretek

3. Az atomok felépítése

4. Az anyagok szerkezete és tulajdonságai

5. A kémiai átalakulások

8. évfolyam

1. Kémia a természetben

2. Az anyag átalakítása

3. Kémia a mindennapokban

4. Kémia és környezetvédelem

Földrajz

7. évfolyam

1. Tájékozódás földrajzi térben

2. Lakóhelyünk a Kárpát-medencében (természeti adottságok, népesség, gazdaság, nevezetességek, éghajlat, vízrajz, nagy tájak)

3. Életünk Magyarországon (hazánk népessége, népességváltozás, települések, élelmiszer-gazdaság, energia-gazdaság, infrastruktúra, idegenforgalom, értékvédelem)

4. Helyünk Európában (természetföldrajz, társadalom, gazdaság, együttműködés)

8. évfolyam

Közép-Európa természeti adottságai, országai (Németország, Lengyelország, Csehország, Szlovákia, Románia)

Az egyesült Európa

Magyarország természeti és gazdasági földrajza (természet- és társadalomföldrajzi helyzete, felszíne, éghajlata, vizei, növényzete, állatvilága, talaja, népessége, tájai, Budapest és környéke)

Magyarország és az Európai Unió

Biológia

7. évfolyam

1. A biológia tudományának célja és vizsgálati módszerei

2. Az élet kialakulás és szerveződése

3. Az élővilág fejlődése

4. Az élővilág országai

5. Bolygónk élővilága

6. Életközösségek vizsgálata

7. Természetvédelem, fenntarthatóság

8. Az emberi szervezet – testkép, testalkat, mozgásképesség

8. évfolyam

1. Az emberi szervezet – anyagforgalom
2. Az emberi szervezet – érzékelés, szabályozás
3. Szaporodás, öröklődés, életmód
4. Egészségügy, elsősegély

Történelem

5. évfolyam

Címer, zászló, pecsét és az idő mérése
Az ókori Egyiptom világa
Az ókori Hellász öröksége
Az ókori Róma öröksége
Az Ószövetség népe
A kereszténység kialakulása
A középkor világa: várban, városban, kolostorban
Az iszlám kialakulása
A román és gótikus építészet, a reneszánsz kultúra
A magyar nép története az államalapításig
Az államalapítás és az Árpád-házi uralkodók
Árpád-kori szentek
Magyarország koronázási jelvényei

6. évfolyam

Károly Róbert gazdaságpolitikája
Hunyadi Mátyás uralkodása
A földrajzi felfedezések és következményei
I. ipari forradalom és következményei
A Rákóczi-szabadságharc
A reformkor
az 1848-1849-es forradalom és szabadságharc
Kiegyezés

7. évfolyam

A nemzeti eszme és politikai eszmék

A dualizmus Magyarországon

Az I. világháború és Magyarország a háborúban

A trianoni békediktátum

A kommunista Szovjetunió és a náci Németország

Magyarország a két világháború között

A II. világháború és borzalmai

A hidegháború

A kommunista diktatúra Magyarországon

8. évfolyam

A forradalomtól az ezredfordulóig

Együttélés a Kárpát-medencében

Népesedés és társadalom

A demokratikus állam

Régiók története

Mérlegen a magyar történelem

Két mélységelvű téma

Állampolgári ismeretek

8. évfolyam

1. Család; a családi szocializáció jellemzői, a hagyományos családmodell
2. A család gazdálkodása és pénzügyei
3. Településünk, lakóhelyünk megismerése
4. Nemzet, nemzetiség; a haza iránti kötelezettségeink
5. A magyar állam alapvető intézményei, az állam szerepe a gazdaságban
6. Mindennapi ügyintézés
7. A fogyasztóvédelem alapjai
8. A nagy ellátórendszerek: köznevelés, egészségügy és szociális ellátás

Digitális kultúra

5. évfolyam

1. A digitális eszközök használata
2. Bemutatókészítés, multimédiás elemek készítése

3. e-Világ és online kommunikáció
4. Robotika, algoritmizálás, programozás

6. évfolyam

1. Szövegszerkesztés
2. Digitális eszközök használata
3. Az e-világ és az online kommunikáció
4. Algoritmizálás, programozás, robotika
5. Multimédiás elemek készítése

7. évfolyam

1. Szövegszerkesztés
2. Bemutatókészítés
3. Az e-világ és az online kommunikáció
4. Algoritmizálás, programozás, robotika
5. Digitális eszközök használata

8. évfolyam

1. Táblázatkezelés
2. Multimédiás elemek készítése
3. Algoritmizálás és blokkprogramozás
4. Az e-világ és az online kommunikáció
5. Digitális eszközök használata

Angol nyelv

5. évfolyam

Üdvözlés, személyes adatok
Létige – Jelenidejűség
Számok
Főnevek többesszáma
Képességek: zene és sport
Modalitás
Család
Birtoklás
Ünnep – Karácsony, újév
Kérdőszók
Otthonom, szűkebb környezetem
Irányok, helyhatározók
Tárgyak a lakásban
Étkezés, kedvenc ételeim
Színek
Időjárás
Szabadidős tevékenységek

6. évfolyam

Nyári emlék
Jelenidejűség
Dátum kifejezése
Birtoklás kifejezése

Ünnep – Karácsony, újév
Lakhelyem
Irányok, helyhatározó prepozíciók
Állatok
Zöldségek és gyümölcsök
Iskolai élet
Tantárgyak
Idő kifejezése (óra)
Birtokviszony

7. évfolyam
Jelenidejűség (Egyszerű és folyamatos)
Többes szám
Évszakok
Birtoklás kifejezése (Családom)
Lakhelyem
Irányok, helyhatározó prepozíciók
Szórakozás
Gyakoriság kifejezése
Tiltás
Kötőszók
Névelők
Névmások (mutató, határozatlan)

8. évfolyam
Országok és nemzetiségek
Napirend, napszakok, gyakoriság
Szabadidő
Egyszerű múlt
Időhatározók
Testrészek
Egészséges életmód

Etika

5. évfolyam

1. Önismeret (Ki vagyok én?)
2. Helyem a családban
3. Helyek a közösségekben – baráti kapcsolatok

6. évfolyam

1. Társas együttélés kulturális gyökerei
2. A természet rendjének megőrzése
3. Az európai kultúra hatása életünkre

7. évfolyam

1. Ismerem-e önmagam? Éntudat - önismeret
2. Saját család és a családi kapcsolatok
3. A társas kapcsolatok jellemzői (alkalmazkodás és önállóság)
4. Iskolai kapcsolataim

8. évfolyam

1. Közösség és egyén

2. Európában magyarként

3. Ember és környezet kölcsönhatása

4. Erkölcs és világnézet

5. Világvallások

Technika és tervezés

5. évfolyam

Modell- és makettépítés technológiái

Település - a település kialakulása, településtípusok

Építészet – forma és funkció, anyagok és szerkezetek

Közterek, közösségi terek, középületek

Közlekedés – közlekedés egykor és ma

Komplex modell- és makettkészítés

6. évfolyam

Modell- és makettépítés technológiái

Települések

Közterek, közösségi terek, középületek

Közlekedés egykor és most

Lakókörnyezet, lakás

Természettudomány

5. évfolyam

A növények testfelépítése

Az állatok testfelépítése

Anyagok és tulajdonságaik

Mérések, mértékegységek, mérőeszközök

Tájékozódás időben és térben

Alapvető légköri jelenségek és folyamatok

Az emberi szervezet működése

6. évfolyam

A Föld belső és külső felépítése

Az energia

Környezetünk vizsgálata

Tájékozódás

Hazai tájakon

Az erdők élete

A rétek és mezők élővilága

A vizek, vízpartok élővilága

Művészetek

5. osztály

1. Afrikai maszkok, szobrok

2. Egyiptom

3. Az antik világ építészete

4. Petőfi Sándor: János vitéz (projekt)

5. Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk (projekt)

6. A múlt, a jelen és a jövő iskolája

6. osztály

1. Barokk

2. Leonardo találmányai

3. Gutenberg

4. Gárdonyi Géza: Egri csillagok (projekt)

7. osztály

1.Ember és tere

2. Ember és tárgyai

3. Mozgóképes feladatok

4. Más tantárgyakhoz kapcsolódó tevékenység (projekt)

5. Az iskolai élet kritikája

8. osztály

1. Kép és szöveg üzenete

2. Tárgyak, terek, funkciók

3. Hagyomány, design, divat

4. Vizuális tapasztalat

Hon- és népismeret

7. osztály

Rokonság, családfa, őseink

Településünk nevezetességei, természeti értékei, hagyományai

A paraszti háztartás, életmód

Jeles napok, ünnepek

Magyarország természeti és épített örökségei

A magyar tudomány és kultúra eredményei és alkotói a nagyvilágban

Dráma és színház

8. évfolyam

Szabályjátékok, népi játékok

Dramatikus játékok

Saját történetek feldolgozása

Műalkotások feldolgozása

Dramaturgiai alapfogalmak

A színház kifejezőeszközei

Színházi műfajok, stílusok

Gimnázium

Magyar nyelv és irodalom

Irodalom

9. évfolyam

Bevezetés az irodalomba

Műnemi-műfaji rendszer

A görög irodalom

Odüsszeia

A görög drámairodalom

Szophoklész: Antigoné

A római irodalom (Catullus, Vergilius, Horatius, Ovidius)

A Biblia mint kulturális kód

A középkor irodalma

Halotti beszéd és könyörgés

Ómagyar Mária-siralom

A reneszánsz irodalma

Janus Pannonius pályája

10. évfolyam

A reneszánsz irodalma

1. A reformáció vallásos irodalma
2. A reformáció magyarországi elterjedése és korának irodalma
3. Líra a reformáció korában: Balassi Bálint pályája
4. Színház- és drámatörténet - dráma a reformáció korában: Shakespeare: Romeo és Júlia
A barokk és rokokó irodalma
Zrínyi Miklós pályája, a Szigeti veszedelem
A felvilágosodás irodalma
Moliére: Tartuffe
Klasszicizmus és kora romantika a magyar irodalomban
Kölcsey Ferenc pályája, a Himnusz
A romantika irodalma
1. Vörösmarty Mihály: Szózat
2. Petőfi Sándor forradalmi látomásköltészete
3. Jókai Mór: Az arany ember

11. évfolyam
A 19. század első felének világirodalma
Nyikolaj Vasziljevics Gogol: A köpönyeg
A 19. század második felének magyar irodalmából
Arany János balladaköltészete
Mikszáth Kálmán parasztábrázolása
A klasszikus modernség lírája
Charles Baudelaire
A magyar irodalom a 20. században
Herczeg Ferenc pályája, Az élet kapuja, Bizánc
Ady Endre szerelmi költészete
Babits Mihály: Jónás könyve
A regényíró Kosztolányi Dezső: Édes Anna
Móricz Zsigmond pályája, Úri muri

12. évfolyam
A 20. század világirodalma
Franz Kafka: Az átváltozás
Friedrich Dürrenmatt: A fizikusok
Samuel Beckett: Godot-ra várva
Magyar irodalom a 20. században
Az erdélyi magyarság szellemi élete

Illyés Gyula: Puszták népe

József Attila költészete

Radnóti Miklós költészete

Weöres Sándor költészete

Wass Albert költészete

Pilinszky János költészete

Örkény István: Tóték

Szabó Magda: Az ajtó

Kányádi Sándor költészete

Kortárs irodalom – Tóth Krisztina

Magyar nyelv

9. évfolyam

1. A kommunikációs folyamatok tényezői, funkciói és ezek összefüggései a kifejezésmóddal
2. Az emberi kommunikáció nem nyelvi jelei és kifejezőeszközei
3. A tömegkommunikáció leggyakoribb műfajai és hatáskeltő eszközei
4. Médiaműfajok
5. Internet és kommunikáció
6. A nyelvi rendszer
7. Az alapszófajok, a viszonyszók és a mondatszók
8. A szóelemek típusai
9. Az egyszerű mondat részei, felépítése
10. A hangkapcsolódási szabályosságok típusai

10. évfolyam

1. A szövegek felépítése és egységei
2. A társalgási stílus ismérvei, minősége
3. Az alakzatok
4. A szóképek
5. Hangalak és jelentés
6. A magyar helyesírás

11. évfolyam

1. Ember és nyelv (nyelvi identitás, a változó nyelv, nyelvtípusok, nyelvcsaládok)
2. A magyar nyelvtörténet korszakai
3. Nyelvemlékeink
4. Köznyelv, csoportnyelvek, rétegnyelvek
5. Nyelvjárásaink
6. Nyelvi tervezés, nyelvművelés

12. évfolyam

1. A szónoki beszéd, a beszéd megszerkesztése, a beszéd részei
2. Az érv és a cáfolat, a vita
3. A nyelvújítás lényege és jelentősége
4. A továbbtanuláshoz, illetve a munka világában szükséges szövegtípusok

5. Beszédhelyzetek (a nyelv működése, együttműködés a kommunikációban, a társalgás udvariassági formái, nyelvi agresszió)

Matematika

9. évfolyam

Gondolkodási és megismerési módszerek

Kombinatorika, számoljuk össze, halmazok, halmazműveletek, intervallumok;

Logikai műveletek

Algebra és számelmélet, hatványozás, számok normálalakja, nevezetes szorzatok, szorzattá alakítás, műveletek algebrai törtekkel, oszthatóság, számrendszerek;

Függvények, derékszögű koordinátarendszer, lineáris-, abszolútérték-, másodfokú-, négyzetgyök-, lineáris törtfüggvények és transzformációk;

Háromszögek, négyszögek, sokszögek, összefüggés a háromszög oldalai és szögei között, összefüggés a derékszögű háromszög oldalai között, a háromszög beírt és köré írt köre, Thalész tétele és alkalmazásai, érintőnégyszögek, érintősokszögek;

Egyenletek, egyenlőtlenségek, egyenletrendszerek, egyenlet megoldásának grafikus módszere, értelmezési tartományának, értékkészletének vizsgálata, szorzattá alakítás, megoldás lebontogatással, abszolútértéket tartalmazó egyenletek, egyenlőtlenségek, paraméteres egyenletek, szöveges feladatok, elsőfokú két- és több-ismeretlenes egyenletrendszerek és szöveges környezetben megoldható feladatok, a másodfokú egyenlet megoldása, a megoldóképlet;

Geometriai transzformációk , tengelyes és középpontos tükrözés, szimmetrikus alakzatok, pont körüli forgatás és alkalmazásai, párhuzamos eltolás, vektorok, alakzatok egybevágósága;

Statisztika, adatok ábrázolása és jellemzése.

10. évfolyam

Gondolkodási módszerek, skatulya-elv, sorba rendezési, kiválasztási problémák;

Gyökvonás, négyzetgyökvonás azonosságai és alkalmazása, számok n-edik gyöke és azonosságai;

Másodfokú egyenlet, megoldóképlete, gyöktényezős alak, gyökök és együtthatók közötti összefüggések, másodfokúra visszavezethető magasabb fokszámú egyenletek, másodfokú egyenlőtlenségek, paraméteres másodfokú egyenletek, négyzetgyökös egyenletek, számtani és mértani közép, szélsőérték-feladatok, másodfokú egyenletre vezethető problémák;

Geometria , középponti és kerületi szögek tétele, húrnégyszögek, párhuzamos szelők tétele és

alkalmazásai, középpontos hasonlóság, alakzatok hasonlósága, hasonló síkidomok területének aránya, hasonló testek térfogatának aránya; hegyesszögek szögfüggvényei, síkbeli és térbeli számítások a szögfüggvények segítségével, vektorok és műveleteik, vektorok felbontása, vektorok a koordinátarendszerben;
Szögfüggvények szinusz-, koszinusz-, tangens, kotangens függvény, geometriai alkalmazások;
Valószínűségszámítás, események, műveletek eseményekkel, kísérletek, gyakoriság, relatív gyakoriság, a valószínűség klasszikus modellje

11. évfolyam
Kombinatorika, gráfok, permutációk, variációk, kombinációk;
Hatvány, gyök, logaritmus, hatványozás, gyökvonás, exponenciális függvény, exponenciális egyenletek, egyenlőtlenségek, egyenletrendszerek, logaritmus fogalma, azonosságai, logaritmusfüggvény, logaritmusos egyenletek, egyenlőtlenségek, egyenletrendszerek, gyakorlati alkalmazások;
Trigonometria alkalmazásai, vektorműveletek, skaláris szorzat, szinusztétel, koszinusztétel, trigonometrikus egyenletek, egyenlőtlenségek;
Függvények, exponenciális-, logaritmus-, trigonometrikus függvények, és gyakorlati alkalmazásuk;
Koordinátageometria, műveletek a koordinátákkal adott vektorokkal, két pont távolsága, két vektor hajlásszöge, szakasz osztópontjának koordinátái, háromszög súlypontjának koordinátái, az egyenes egyenlete, két egyenes metszéspontja, távolsága, kör egyenlete, kör és egyenes kölcsönös helyzete, két kör közös pontjai, parabola egyenlete;
Valószínűségszámítás, statisztika, klasszikus valószínűségi modell, visszatevéses mintavétel, valóság és statisztika

12. évfolyam
Logika, bizonyítási módszerek,
Számsorozatok, példák rekurzív sorozatokra, számtani sorozatok, mértani sorozatok, kamatszámítás, törlesztő részletek kiszámítása;
Térgeometria, térelemek, terület, a sokszög területe, a kör és részeinek területe, hasáb-, henger-, gúla-, kúp-, csonkagúla-, csonkakúp térfogata és felszíne, gömb térfogata és felszíne, egymásba írt testek, térgeometria alkalmazása;
Valószínűség számítás, statisztika, geometriai valószínűség, statisztika

Angol nyelv

9. évfolyam

Írásbeli feladatlap: nyelvtani teszt (létige jelen ideje, névelők, főnevek többesszáma, felszólítás, kérdőszók, modalitás (can/can't), birtokos jelző), szókincs, olvasott szöveg értése, írás, hallott szöveg értése

Személyes vonatkozások

Család

Emberek külső és belső jellemzése

Barátok

Otthon, szűkebb lakóhely

Iskolai élet

Napirend

Időjárás

10. évfolyam

Írásbeli: nyelvtani teszt (létige múlt ideje, egyszerű múlt, térbeli viszonyok, folyamatos jelen idő, mennyiségi viszonyok, jövő idő (going to) melléknév fokozása, modalitás (would like to/like); olvasott szöveg értése, írás, hallott szöveg értése

Szóbeli: társalgás (bemutatkozás, család, szabadidő, hobbi, időjárás, napirend, egészség, életmód, hasonlóság, különbözőség)

11. évfolyam

Írásbeli: nyelvtani teszt (egyszerű és folyamatos jelen, jelzői mellékmondat, egyszerű és folyamatos múlt, jövőidejűség, modalitás (will/won't), befejezett jelen); olvasott szöveg értése, írás, hallott szöveg értése

Szóbeli: társalgás (bemutatkozás, család, szabadidő, hobbi, időjárás, étkezések, utazás, közlekedés, napirend, dátum kifejezése, iskolai élet)

12. évfolyam

Írásbeli: nyelvtani teszt (jövőidejűség, időhatározók, névelők, befejezett igeidők, elbeszélő igeidők, függő beszéd, feltételes mód); olvasott szöveg értése, írás, hallott szöveg értése

Szóbeli: társalgás (bemutatkozás, család, ember és társadalom, környezetünk, az iskola, a munka világa, életmód, szabadidő, művelődés, szórakozás, utazás, turizmus, tudomány és

technika, a pénz világa – gazdaság)

Történelem

9. évfolyam

Az athéni demokrácia a Kr.e. 5. században

Politika az ókori Rómában

A görög-római hitvilág és civilizáció

A kereszténység kialakulása

A hűbériség a jobbágyság

A középkori uradalom

A középkori város és a céhes ipar

Az iszlám kialakulása

A román és gótikus építészet, a reneszánsz kultúra

A magyar nép története az államalapításig

Az államalapítás és az Árpád-házi uralkodók

Magyarország az Anjouk korában

Hunyadi Mátyás uralkodása

A magyar középkor kulturális hagyatéka

10. évfolyam

A földrajzi felfedezések és következményei

Reformáció Európában és Magyarországon

Magyarország három részre szakadása

Az Erdélyi Fejedelemség

A Rákóczi-szabadságharc

Az ipari forradalom

A reformkor

Az 1848-49-es forradalom és szabadságharc

11. évfolyam

Szocializmus és a munkásmozgalom

A dualizmus kori Magyarország

Az I. világháború jellemzői, hatásai

A Párizs-környéki békét

A kommunista Szovjetunió

A náci Németország

A II. világháború jellemzői

A kétpólusú világ kialakulása / Hidegháború

12. évfolyam

Háborútól forradalomig

Az 1956-os forradalom és szabadságharc

A kádári diktatúra

A kétpólusú világ és felbomlása

A rendszerváltoztatás folyamata

A világ a 21. században

Magyarország a 21. században

A magyarság és a magyarországi nemzetiségek a 20-21. században

Ismétlés, felkészülés az érettségire

Évente két mélységelvű téma

Állampolgári ismeretek

12. osztály

1. A család

2. Nemzet, nemzetállam, honvédelem

3. Szabadság és felelősség

4. A magyar állam

5. Vállalkozás és vállalat

6. A bankrendszer

7. Az állam gazdasági szerepe

8. A család gazdálkodása és pénzügyei

9. Mindennapi ügyintézés

10. Fogyasztóvédelem, környezet- és természetvédelem

Fizika

9. évfolyam

Egyszerű mozgások
A közlekedés és sportolás fizikája
Az energia
Ismétlődő mozgások
A melegítés és hűtés következményei
Víz és levegő a környezetünkben

10. évfolyam
Gépek
Az elektromos áram
Elektromosság a környezetünkben
Generátorok és motorok
Hullámok szerepe a kommunikációban
Képek és látás
Az atomok és a fény
A világegyetem megismerése

Kémia

9. évfolyam
Az anyagok szerkezete és tulajdonságai
Kémiai átalakulások
Elemek és szervetlen vegyületeik

10. évfolyam
Miért más egy kicsit a szerves kémia?
Szénhidrogének és halogéntartalmú szerves vegyületek
Oxigén- és nitrogéntartalmú szerves vegyületek
Biológiai jelentőségű anyagok
Az elemek és szervetlen vegyületeik
Kémia az ipari termelésben és a mindennapokban

Földrajz

11. évfolyam

Kozmikus környezetünk; A földi tér ábrázolása; A Föld mint kőzetbolygó szerkezete és folyamatai, A légkör; A vízburok; A földrajzi övezetesség; Társadalmi folyamatok a 21. század elején.

12. évfolyam

A világgazdaság jellemző folyamatai; Magyarország helye a Kárpát-medencében és Európában; A társadalmi-gazdasági fejlődés regionális különbségei Európában; Az Európán kívüli kontinensek, tájak, országok társadalmi-gazdasági jellemzői; Globális kihívások – a fenntarthatóság kérdőjelei.

Biológia

9. évfolyam

I. A biológia tudománya

II. Az élővilág egysége, a felépítés és működés alapelvei

III. A sejt és a genom szerveződése és működése

IV. Sejtek és szövetek

V. Élet és energia

VI. Az élet eredete és feltételei

VII. A változékonyság molekuláris alapjai

VIII. Egyedszintű öröklődés

IX. A biológiai evolúció

X. Az emberi szervezet felépítése és működése

XI. Testkép, testalkat, mozgásképesség

10. évfolyam

I. Az anyagforgalom

II. Az érzékelés és a szabályozás

III. Az emberi nemek és a szabályozás

IV. Egészségügy

V. Az élőhelyek és a biológiai sokféleség

VI. A Föld és a Kárpát-medence értékei

VII. Ember és bioszféra

Természttudomány

11. osztály

A természet megismerése

Az ember környezetformáló tevékenysége

Nyersanyagok, energiaforrások

Változó éghajlat

Az élővilág sokszínűsége

Környezet és egészség

Jövőképünk

Digitális kultúra

9. évfolyam

1. Szövegszerkesztés
2. Számítógépes grafika
3. Vektorgrafika
4. Algoritmizálás és programozási nyelv használata
5. Publikálás a világhálón
6. Táblázatkezelés
7. Online kommunikáció
8. A digitális eszközök használata

10. évfolyam

1. Táblázatkezelés
2. Publikálás a világhálón
3. Algoritmizálás és programozási nyelv használata
4. Az információs társadalom, e-Világ
5. Adatbázis-kezelés
6. A digitális eszközök használata

11. évfolyam

1. Szövegszerkesztés
2. Táblázatkezelés
3. Adatbázis-kezelés
4. Az információs társadalom, e-Világ
5. Online kommunikáció

6. Mobiltechnológiai ismeretek
7. Algoritmizálás és programozási nyelv használata
8. A digitális eszközök használata

12. évfolyam

1. Szövegszerkesztés
2. Táblázatkezelés
3. Adatbázis-kezelés
4. Algoritmizálás és programozási nyelv használata
5. Online kommunikáció

Művészetek

9. osztály

1. Digitális képalkotás, közösségi média

2. Környezet és fenntarthatóság

3. Kortárs művészeti jelenségek

10. osztály

1. Digitális tartalom előállítása, személyesség

2. Természeti és tervezett környezet egyensúlya

3. Design, divat, identitás

Mozgóképkultúra és médiaismeret

10. osztály

Médiakörnyezet

A mozgókép kultúrtörténete

A média társadalmi szerepe

A média kifejezőeszközei

Szerzői kultúra és tömegkultúra, mint eltérő beszédmódok

A média társadalmi szerepe, használata

Médiareprezentáció, valószerűség és hitelesség

A média társadalmi szerepe, használata

Médiaetika, médiaszabályozás

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

A pedagógiai program hatálybalépése, felülvizsgálata

Iskolánk nevelőtestülete a dokumentumot a vonatkozó jogszabályi előírások alapján módosította. A módosított Pedagógiai Program 2025. szeptember 1-jétől hatályos és a következő felülvizsgálatig érvényes.

A Pedagógiai Program megtalálható a fenntartó székhelyén, az igazgatói irodában, továbbá megtekinthető az iskola honlapján és a Köznevelés Információs Rendszerének elektronikus felületén.

Baktalórántháza, 2025. augusztus 29.

.....

hitelesítő nevelőtestületi tag

.....

hitelesítő nevelőtestületi tag

Alexandria Általános Iskola és Gimnázium Baktalórántháza, Köztársaság tér 15. 4561

.....

igazgató

Fenntartói jóváhagyó nyilatkozat

Aláírásommal tanúsítom, hogy a fenntartó döntésre jogosult vezetője a pedagógiai program fenti rendelkezéseivel egyetért, azokat jóváhagyja.

Baktalórántháza, 2025. augusztus 29.

ALEXANDRA COGITO
Közhasznú Nonprofit Kft.
4561 Baktalórántháza,
Köztársaság tér 15.
Adószám: 23444638-1-15

.....

fenntartó képviselője